



T.C. KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLAN

2018-2022





"Kahramanlık" Payesiyle Ödüllendirilen
"İstiklal Madalyalı" Tek Şehir
KAHRAMANMARAŞ



Avşar Yerleşkesi





✚ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Adına Sahibi

Prof. Dr. Durmuş DEVECİ

Rektör

✚ Koordinasyon

Cuma AY / Strateji Geliştirme Daire Başkanı

✚ Stratejik Yönetim ve Planlama Birimi

Muhammed Ali GÖZÜKARA / Mali Hiz. Uzm. Yrd.

Oğuzhan ERCAN / Memur

✚ Dizgi-Tasarım

Oğuzhan ERCAN

Web Site: www.ksu.edu.tr

Posta Adresi: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğü

Avşar Yerleşkesi, 46100 - Kahramanmaraş

Telefon : +90 (344) 300 1120



Şekil 1. Performans Göstergeleri Değerlendirme Durumu.....	31
Şekil 2. Mevzuat Analizi-1.....	33
Şekil 3. Mevzuat Analizi-2.....	33
Şekil 4. Mevzuat Analizi-3.....	34
Şekil 5. Mevzuat Analizi-4.....	34
Şekil 6. Akademik Personel Sayıları.....	73
Şekil 7. İdari Personel Sayıları.....	74
Şekil 8. Kadın-Erkek Ayrımına Göre Toplam Personel Sayısı.....	75
Şekil 9. İdari Personelin Eğitim Durumu.....	76
Şekil 10. Öğrenci Sayıları.....	77
Şekil 11. Kurum Geneli Ödenek Tahsis Durumu.....	94
Şekil 12. Ödenek Harcama Durumları.....	95
Şekil 13. Ekonomik Koda Göre Harcama Durumu.....	96
Şekil 14. Cari Ödeneklerin Harcanma Durumu.....	97
Şekil 15. Sermaye Ödeneklerinin Harcanma Durumu.....	98
Şekil 16. Öz Gelirin Gerçekleşme Durumu.....	99
Şekil 17. Öz Gelirin Harcanma Durumu.....	100



Tablo 1: Stratejik Planlama Yönlendirme Kurulu.....	18
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi.....	19
Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlık Takvimi.....	20
Tablo 4: Değerlendirme Tablosu.....	30
Tablo 5: Üst Politika Belgelerinin Analiz Tablosu-1	42
Tablo 6: Üst Politika Belgelerinin Analiz Tablosu-2	48
Tablo 7: Üst Politika Belgelerinin Analiz Tablosu-3	58
Tablo 8: Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetler Tablosu	60
Tablo 9: Paydaşlar Listesi	61
Tablo 10: Faaliyet Analiz Tablosu	63
Tablo 11: Akademik Personel Sayıları	64
Tablo 12: Sözleşmeli Akademik Personel Sayıları.....	64
Tablo 13: İdari Personel Sayıları.....	65
Tablo 14: İşçi ve Sözleşmeli Personel Sayıları.....	65
Tablo 15: Mevcut Fiziki Alanlar	85
Tablo 16: Mevcut Fiziksel Kaynaklar	86
Tablo 17: Mevcut Eğitim Alanları	87
Tablo 18: Taşıt Envanteri	87
Tablo 19: Teknoloji ve Haberleşme Altyapı Kapasiteleri	91
Tablo 20: Yayın Tür ve Sayıları	91
Tablo 21: Kütüphaneler Yararlanan Okuyucu Sayıları	92
Tablo 22: Abone Olunan Elektronik Veritabanları	92
Tablo 23: II. Stratejik Plan Dönemi Fonksiyona Göre Gelir-Gider Ve Harcanma Oranları	101
Tablo 24: Tahmini Gelir Cetveli	102
Tablo 25: Tahmini Gider Cetveli	102
Tablo 26: Döner Sermaye Gelir-Gider Cetveli	103
Tablo 27: Akademik Faaliyetler Analizi	104
Tablo 28: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	106
Tablo 29: Sektörel Yapı Analizi	107
Tablo 30: Hizmet Tablosu.....	128
Tablo 31: Hedef Kartı Şablonu	163
Tablo 32: Stratejik Amaç ve Hedef Maliyetlendirme-1	164
Tablo 33: Stratejik Amaç ve Hedef Maliyetlendirme-2	165
Tablo 34: Stratejik Amaç ve Hedef Maliyetlendirme-3	166
Tablo 35: Stratejik Amaç ve Hedef Maliyetlendirme-4	167
Tablo 36: Hedeflerin Ekonomik Düzeyde Maliyetlendirme Tablosu-1	169
Tablo 37: Hedeflerin Ekonomik Düzeyde Maliyetlendirme Tablosu-2	170
Tablo 38: Hedeflerin Ekonomik Düzeyde Maliyetlendirme Tablosu-3	171
Tablo 39: Hedeflerin Ekonomik Düzeyde Maliyetlendirme Tablosu-4	172
Tablo 40: 2018-2022 Stratejik Plan Dönemi Gelir-Gider Cetveli	173



Kısaltmalar Dizini

TBMM : Türkiye Büyük Millet Meclisi

YÖK : Yükseköğretim Kurulu

UAK : Üniversiteler Arası Kurul

ÖSYM : Öğrenci Seçme ve Yerleştirme merkezi

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TÜRKAK : Türk Akreditasyon Kurumu

TÜBA : Türkiye Bilimler Akademisi

DOĞAKA : Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı

KOSGEB : Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

KSÜ : Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÜSPK : Üniversite Stratejik Planlama Kurulu

ÜSPE : Üniversite Stratejik Planlama Ekibinin

ÜSKİM : Üniversite-Sanayi-Kamu İşbirliği Geliştirme Merkezi

SGDB : Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

İMİD : İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı

SKS : Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

TEKMER : Teknoloji Geliştirme Merkezleri

TÖMER : Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi

UZEM : Uzaktan Eğitim Merkezi

BAP : Bilimsel Araştırma Projeleri

UTİKAD : Uluslararası Taşımacılık ve Lojistik Hizmet Üretenleri Derneği

UND : Uluslararası Nakliyeciler Derneği

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

ENVER : Enerji Verimliliği

STK : Sivil Toplum Kuruluşları

EBYS : Elektronik Belge Yönetim Sistemi

KBS : Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi

HYS : Harcama Yönetim Sistemi



Şekiller Dizini.....	6
Tablolar Dizini	7
Kısaltmalar Dizini	8
İçindekiler.....	9
Rektör Sunuşu.....	11
1. GİRİŞ.....	12
1.1. Stratejik Planlamanın Önemi ve Hukuki Çerçevesi	13
1.2. Stratejik Planlamanın Amacı, Kapsamı ve Hukuki Dayanakları	14
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	15
2.1. Planın Sahiplenilmesi	17
2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	18
2.3. Stratejik Plan Hazırlık Programı	20
3. DURUM ANALİZİ.....	23
3.1. Kahramanmaraş İli Tanıtım ve Tarihçe.....	24
3.2. Kurum Tanıtım ve Tarihçe	26
3.3. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	27
3.3. Mevzuat Analizi	32
3.5. Üst Politika Belgelerinin Analizi	35
3.5.1. Onuncu Kalkınma Planı	36
3.5.2. Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları.....	43
3.5.3. DOĞAKA -TR63 Bölge Planı 2014-2023 Stratejileri	49
3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	59
3.7. Paydaş Analizi.....	61
3.7.1. Paydaşlara Yönelik Alan Araştırması	62
3.7.2. Paydaşların KSÜ'yü Çeşitli Faaliyetler Açısından Değerlemesi	62
3.7.3. KSÜ'nün Başarılı ve Başarısız Olduğu Yönlerine İlişkin Paydaş Görüşleri.....	68
3.8. Kuruluş İçi Analiz	70
3.8.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	70
3.8.1.1. Akademik Personel Sayıları	73
3.8.1.2. İdari Personel Sayıları	74
3.8.1.3. Kadın-Erkek Ayrımına Göre Toplam Personel Sayısı	75
3.8.1.4. İdari Personelin Eğitim Durumu	76
3.8.1.5. Öğrenci Sayıları.....	77
3.8.1.6. Teşkilat Şeması.....	78



3.8.2. Kurum Kültürü Analizi	79
3.8.2.1. Fiziki Kaynak Analizi	79
3.8.2.2. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	88
3.8.2.3. Mali Kaynak Analizi	93
3.8.2.3.1. 2017-2018-2019-2020 Kurum Geneli Ödenek Tahsis Durumu.....	94
3.8.2.3.2. II. Stratejik Plan Dönemi Ödenek-Harcama Durumu	95
3.8.2.3.3. II. Stratejik Plan Dönemi Ekonomik Koda Göre Harcama Durumu.....	96
3.8.2.3.4. II. Stratejik Plan Dönemi Hazine Yardımı (Cari) Ödenek-Harcama Durumu	97
3.8.2.3.5. II. Stratejik Plan Dönemi Hazine Yardımı(Sermaye) Ödenek-Harcama Durum.....	98
3.8.2.3.6. II. Stratejik Plan Dönemi Öz Gelirin Gerçekleşme Durumu.....	99
3.8.2.3.7. II. Stratejik Plan Dönemi Öz Gelirin Harcanma Durumu	100
3.8.2.3.8. 2018-2022 Stratejik Plan Tahmini Gelir-Gider İcmal Cetveli	102
3.8.2.3.9. II. Stratejik Plan Dönemi Döner Sermaye Gelir-Gider Cetveli.....	103
3.9. Akademik Faaliyetler Analizi	104
3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi	105
3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi	105
3.10.2. Sektörel Yapı Analizi	107
3.10. GZFT(SWOT) Analizi	108
3.11.1. Akademik Personel Bakış Açısıyla SWOT Analizi	109
3.11.2. İdari Personel Bakış Açısıyla SWOT Analizi	112
3.11.3. Dış Paydaş Bakış Açısıyla SWOT Analizi.....	114
3.11.4. Öğrenci Bakış Açısıyla SWOT Analizi.....	116
4. GELECEĞE BAKIŞ.....	120
4.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler	122
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	123
5.1. Konum Tercihi	124
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	125
5.3. Değer Sunum Tercihi	128
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	129
6. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	131
6.1. Amaç ve Hedefler.....	132
6.2. Hedef Kartı Şablonları.....	136
6.3. Stratejik Amaç ve Hedeflerin Maliyetlendirme Tabloları.....	164
6.4. Hedeflerin Ekonomik Kod Düzeyinde Maliyetlendirme Tabloları.....	168
6.5. 2018-2022 Stratejik Plan Dönemi Gelir-Gider Cetveli.....	173
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	174





REKTÖR SUNUŞU

Ülkemiz, dünyadaki hızlı değişim ve gelişmelere bağlı olarak son dönemlerde birçok alanda yoğun bir reform sürecine sahne olmuştur. Bu reformların en önemlilerinden biriside ‘‘Kamu Mali Yönetim’’ reformu olmuştur. Yeni kamu yönetimi anlayışı, kamuda stratejik yönetim ve performans esaslı bütçeleme sistemi ile kaynaklarımızı daha etkin kullanma, geleceğimize yön verme ve önceliklerimizi özenle belirlememizi zorunlu kılmaktadır.

Asıl olarak Üniversitemiz, stratejik planlama ve stratejik yönetimi, yasal bir zorunluluk olmaktan çok, çağdaş yönetim tarzının, stratejik öncelikleri belirgin hale getirmenin ve bu öncelikleri hayata uygulamanın en önemli araçlarından birisi olarak benimsemiştir.



Stratejik planlamanın üniversitemize; kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanımı, geleceğin sistematik ve disiplinli planlanması ve uygulanması, birimler arası işbirliğinin geliştirilmesi, yetki ve sorumlulukların netleşmesi, zaman ve kaynak israfının önlenmesi, rekabetçi yapılanmanın kazanılması, kurumsallaşmanın sağlanması ve sonuçta başarının artması gibi faydaları olacağı düşüncesiyle 2018-2022 Stratejik Planı kapsayan önümüzdeki 5 yıllık süreçte Üniversitemiz, üst politika belgelerinde eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında çizilen vizyona bağlı kalarak, bölgesel ihtiyaçları ve yetkinlikleri de göz önünde bulundurarak tespit ettiği stratejik amaç ve hedefler ile ihtisaslaşma yolunda önemli bir adım atmış olacaktır.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi olarak hazırladığımız III. stratejik planımızda, bir taraftan Hükümet programlarına ve 2023 hedeflerine bağlı kalırken, diğer taraftan da eğitimin kalitesini ve verimliliğini arttıracak teknik ve fiziki altyapıyı oluşturacak amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Geleceğin dünyasını; bilim ve teknolojinin gelişmesine ortam hazırlayan, bilgi tabanlı bir gelişim inşa eden ülkelerin kuracağı inancıyla hareket eden üniversitemiz, hazırladığı stratejik planda bilimsel ve teknolojik çalışmaların önünü açacak, bunlar için gerekli her türlü desteği sağlayacak stratejik amaç ve hedefler tespit etmiştir.

Yeni kamu yönetimi anlayışına uygun ve katılımcı bir anlayışla hazırlanan üniversitemizin 2018-2022 dönemini kapsayan III. stratejik planın hazırlanmasında katkı sağlayan tüm paydaşlara ve emeği geçen tüm Üniversitemiz personeline teşekkür eder, stratejik planın hayırlı olmasını dilerim.

Prof. Dr. Durmuş DEVECİ
Rektör





GİRİŞ



1.1. Stratejik Planlamanın Önemi ve Hukuki Çerçevesi

20. yüzyılın son çeyreğiyle birlikte hız kazanan ekonomik, siyasal ve teknolojik gelişmeler mevcut yönetim anlayışlarını da önemli derecede etkilemiş, bu durum kamu yönetiminde de kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu anlayışla günümüzde toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik yönetim ve Stratejik planlama, yasal bir zorunluluk olmaktan çok çağdaş yönetim tarzının stratejik öncelikleri belirgin hale getirmenin ve bu öncelikleri hayata uygulamanın en önemli araçlarından birisi olmuştur. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde uygulanmakta olan stratejik planlar, üniversitelerimizde de kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanımı için önemli hâle gelmiştir.

Ülkemizde 2006 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu idarelerine; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmayı, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamayı, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamayı zorunlu kılmıştır. Aynı kanun, Kamu idarelerini kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeler ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmalarının gerektiğini zorunlu tutarak hüküm altına almıştır.

Bu hükümler çerçevesinde katılımcı bir anlayışla Üniversitemizin 2018-2022 yıllarını kapsayan III. stratejik planı hazırlanmıştır.



1.2. Stratejik Planlamanın Amacı, Kapsamı ve Hukuki Dayanakları

Stratejik Planın

Amacı

- Mevcut kaynakları etkin kullanmak,
- Nitelikli kamu hizmeti sunmak,
- Kamu mali yönetiminde etkinliği arttırmak,
- Kurumsal kültür ve kimliği geliştirmek,
- Eğitimin kalitesini arttırmak,
- Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı geliştirmektir.

Stratejik Planın

Kapsamı

- Orta ve uzun vadeli amaçlarını,
- Temel ilke ve politikalarını,
- Hedef ve önceliklerini,
- Performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını belirlemektir.

Stratejik Planın

Hukuki Dayanakları

- 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler,
- 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”,
- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm),
- Kalkınma Bakanlığı pilot uygulama çerçevesinde “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (1.Sürüm).





DURUM ANALİZİ



3.1. Kahramanmaraş İli Tanıtım ve Tarihçe

Kahramanmaraş ve çevresinin tarih öncesi dönemlerden günümüze kadar uzun bir geçmiş bulunmaktadır. Son dönemlerde yapılan arkeolojik çalışmalar neticesinde 14 - 16 bin yıllık bir geçmiş kadar uzandığı bilgisi bulunmaktadır. Antik çağlardan günümüze değin bu bölgede ilk medeniyetin Hititlere(M.Ö.2000-1200) ait olduğu bilinir.

Yapılan araştırmalarda; Maraş ismi ile ilgili ilk yazılı kaynak olan M.Ö. 9-8. Yüzyıllara ait Asur metinlerinde rastlanmaktadır. Maraş adının Hititlerden geldiğini somutlaştıran Asur kaynaklarında şehrin adı ‘Markaji’ şeklinde ifade edilmiştir.

Bölge 395 yılına kadar süren Roma egemenliğinde stratejik olarak önemli bir merkez olarak kabul edilmiştir. Roma imparatorluğu döneminde ‘Germanicia’ olarak bilinen kent; Kapadokya ve Kuzey Suriye gibi dönemin önemli merkezlerine yakın, dağların güney düzlüklerinde, su kaynakları bol bir coğrafyada kurulmuş; stratejik öneme sahip olmuş, çevre medeniyetlere ulaşımı kolay, ticaret ve ekonominin geçiş bölgesi olmuştur.

Bölgede 6. yüzyıl itibari ile görülmeye başlayan Arap akınları sonucunda Halid Bin Velid komutasında büyük bir İslam donanması 637 yılında Maraş’ta İslam fethini gerçekleştirmiştir.

Maraş ve Elbistan bölgeleri 1086 tarihinde Selçuklu Devleti tarafından fethedilmiştir. Maraş’ın bu tarihten itibaren XII. Yüzyılın sonuna kadar Selçuklu, Bizans, Haçlı ve Danişmentli devletleri arasında sık sık el değiştirdiği; sürekli bir istilaya maruz kaldığı bilinir. Uzun bir süre Haçlı hâkimiyetinin yaşandığı şehirde 1114 yılında büyük bir deprem yaşanmış; büyük yıkımın olduğu bu afette 40 bin kişinin öldüğü ve şehrin neredeyse alt üst olduğu bilgisi kaynaklarda yer almaktadır. Bu deprem etkili olacak ki döneme ait hiçbir anıt eserin günümüze gelmediği dikkat çeker.

1337-1522 yılları arasında Maraş ve Çevresi Dulkadiroğlu hanedanlığını kabul etmiştir. 1337 yılında Maraş ve Elbistan merkezli olarak kurulmuş olan beylik, kısa sürede sınırlarını genişleterek Anadolu’nun en güçlü beyliklerinden biri olmuştur. Kent, 1522 yılında Yavuz Sultan Selim tarafından Osmanlı topraklarına katılmış ve 1531 yılında Osmanlı Devletine bağlı bir Eyalet haline getirilmiş. Osmanlı dönemi ile ‘Dulkadir Eyaleti’ olarak anılan şehrin; 1831 yılında bu ismi ‘Maraş’ olarak değiştirilmiştir.

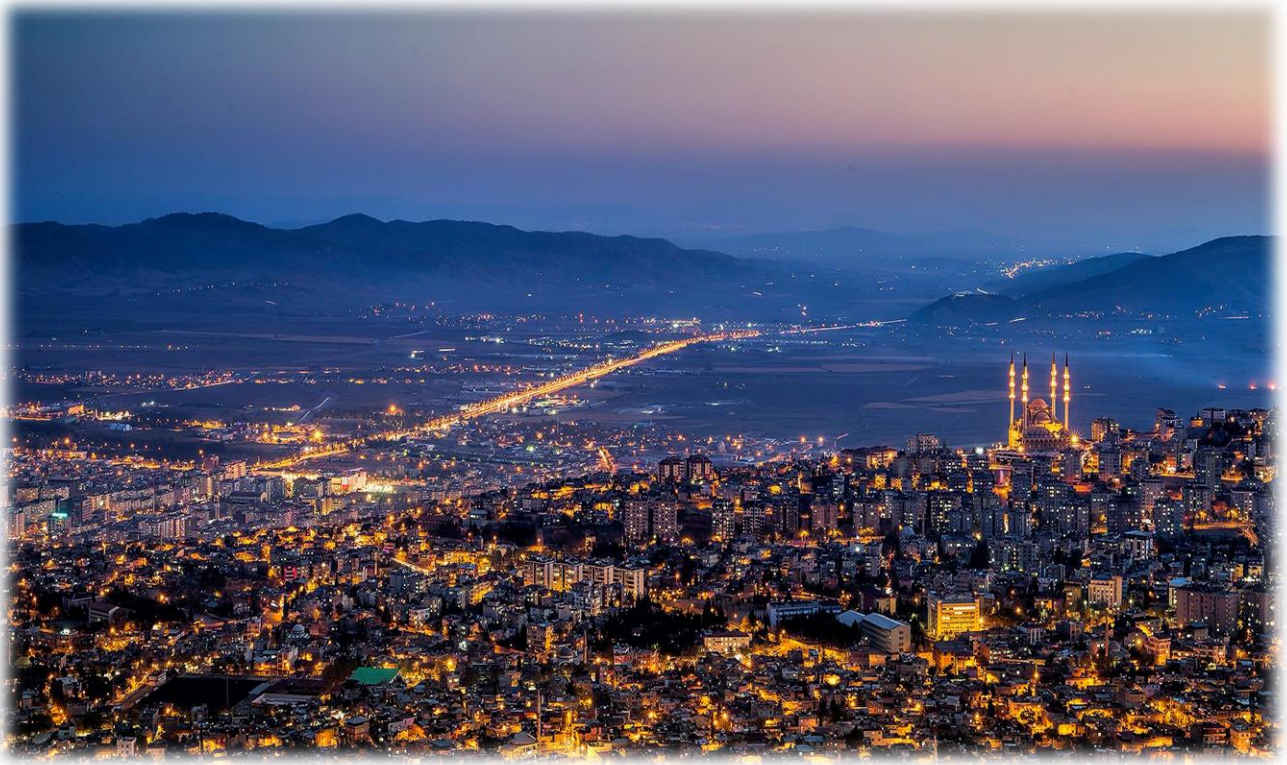
17.yüzyıl ortalarında Kahramanmaraş’a gelmiş olan Evliya Çelebi Seyahatnamesinde, kent için; ‘Şehir-i Azim’dir’ der.



20. yüzyılın başlarında Anadolu üzerinde dolanan kara bulutlar bu bölgeleri de etkilemiş 30 Ekim 1918'de Mondros Ateşkes Antlaşmasının imzalanması ile 22 Şubat 1919'da İngiliz işgali altına girmişlerse de bir süre sonra İngilizler Anadolu'nun güney kesiminden çekilmiştir. 30 Ekim 1919'da Fransız birlikleri Maraş'a girmişler ki işte bu noktada işgalci Fransız birliklerine ve onlarla işbirliği yapan Ermenilere karşı halkın silahlı direnişini örgütlemek için 29 Kasım 1919'da Maraş Müdafa-i Hukuk Cemiyeti kurulmuştur.

Bu dönemde Sütçü İmam'ın Uzunoluk Hamamından çıkan kadınlara sarkıntılık yapan Fransız askerlerine karşı attığı ilk kurşun; kalesinden bayrağının dalgalanmadığını gören imam Rıdvan Hoca'nın 28 Kasım 1919 günü Ulu Camide ‘‘ Türk bayrağı dalgalanmadıkça burada namaz kılmanın doğru olmadığı hitabı ile’’ kıldırmadığı Cuma Namazının ve namazı bırakıp kaleye koşan kahraman halkın, 21 Ocak 1920'de başlayan yerel direnişi sonucu Fransızlar çekilmek zorunda bırakılmış ve 12 Şubat 1920'de İstiklalini kazanarak kendini kurtaran ilk şehir olmuştur.

Târihte ‘‘Aslanlar Şehri’’ olarak bahsedilen ve milli ruhun, milli direnişin bir simgesi olan Maraş'ın bu iradesi, bu kahramanlığı karşılıksız bırakılmamış, 5 Nisan 1925 tarihinde TBMM tarafından ‘‘Kırmızı Şeritli İstiklal Madalyası’’ ile onure edilmiştir. Yine bu başarılarından dolayı 7 Şubat 1973 tarihinde ‘‘KAHRAMANLIK’’ ünvanı ile şereflendirilmiş olan şehrimizin ismi bu tarih itibari ile ‘‘KAHRAMANMARAŞ’’ olarak değiştirilmiştir. Maraşlı ‘‘MARAŞ BİZE MEZAR OLMADAN DÜŞMANA GÜLZAR OLAMAZ’’ diyerek çıktıkları bağımsızlık yürüyüşü ile ülkenin kurtuluş mücadelesinin öncülerinden olmuştur.



3.2. Kurum Tanıtım ve Tarihçe

Adını milli mücadele döneminde Kahramanmaraş'ta düşmana ilk kurşunu sıkan Sütçü İmam'dan alan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, 11.7.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 3837 sayılı yasa ile 1992-1993 öğretim yılında Ziraat Fakültesi'nin Tarla Bitkileri ve Kahramanmaraş Meslek Yüksekokulu'nun Elektrik, İklimlendirme-Soğutma, İnşaat, İşletmecilik, Makine, Otomotiv (Motor), Muhasebe, Pazarlama, Tekstil Bölümleri ile eğitim-öğretime başlamıştır.

İlgili Kanun ile Üniversitenin akademik yapısı; Ziraat, Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Orman Fakülteleri, Kahramanmaraş Meslek Yüksekokulu, Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitüleri olarak belirlenmiştir.

Üniversitemiz, 04.07.1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Mühendislik-Mimarlık ve İlâhiyat Fakültelerine kavuşmuştur. Daha sonra 09.05.1996 tarihinde Tıp Fakültesi kurulmuştur. Bu fakülteye 1998-1999 eğitim-öğretim yılında ilk defa öğrenci alınmıştır. Fakültenin fiziki alt yapısı ve öğretim elemanı ihtiyacı karşılanıncaya kadar bu öğrenciler 3 yıl süreyle Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretimlerini sürdürmüşlerdir.

Geçmişten günümüze Üniversitemiz, personelimizin özverili çalışmaları ve Kahramanmaraş'ın Üniversitemizi benimseyip desteklemesi sayesinde çağın gereklerine uygun olarak sürekli bir gelişim ve değişim içerisinde olmuştur. Bu durumu kanıtlar nitelikte hızla büyüyen ve dünyaya açılan üniversitemiz 33 ülkeden 1032 yabancı öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

Anayasamızın 130 ve 131. Maddeleri gereğince; çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacıyla 04.11.1981 tarihli 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun verdiği yetki çerçevesinde kurumumuz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemiz halihazırda şehir merkezindeki; Karacasu, Bahçelievler ve Avşar Yerleşkeleri ile Afşin Aşık Mahsuni Şerif, Elbistan, Göksun Arslanbey, Andırın, Pazarcık, Türkoğlu ve Nurhak ilçe Yerleşkelerinden oluşmaktadır. Bu yerleşkelerde 11 Fakülte, 9 Meslek Yüksekokulu, 5 Yüksekokul, 3 Enstitü, Rektörlüğe bağlı 5 bölüm, 1 Uzaktan Eğitim Merkezi, 1 Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve 17 Araştırma ve Uygulama merkezi yer almakla birlikte Önlisans, Lisans ve Lisansüstü eğitimlerde 39.209 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.



3.3. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2013-2017 dönemini kapsayan II. Stratejik Planın 5 yıllık uygulama dönemi boyunca belirlenen hedef ve faaliyetlerin büyük kısmı gerçekleştirilmiş, gerçekleştirilemeyen bir kısmına III. stratejik planda(2018-2022) yer verilmiş, bir kısmının ise uygulama olanağı olmadığı tespit edilerek tamamen gündemden çıkarılmıştır.

Bu kapsamda uygulama yıllarında gündeme alınan hedef ve göstergelerin gerçekleşme durumları tablo 4’te sunulmuştur.



Tablo 4: Değerlendirme Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Açıklama	2013 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2014 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2015 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2016 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Durumu
1 Eğitim ve Öğretim Süreçlerini ve Altyapılarını İyileştirmek.	1/8		Eğitim Kalitesini Artırmak İçin Eğitim Metotlarının Sürekli İyileştirilmesi.												
		1	Lisans Derslerinde Eğitim Faaliyetleri Kalitesinin Artırılması.												
		1	Yürütülen/Yapılan Lisans Ders Sayısı/Sayı	2.198	2.288	Başarılı	3.372	3.668	Başarılı	3.372	3.637	Başarılı	3.603	4.015	Başarılı
		2	Lisans Öğrenci Sayısı/Sayı	10.331	12.114	Başarılı	13.063	14.328	Başarılı	13.063	13.691	Başarılı	13.871	16.621	Başarılı
		2	Önlisans Programlarının Bölge Toplumunun İhtiyaçlarına Göre Güncellenerek Önlisans Eğitim Faaliyetleri Kalitesinin Artırılması.												
		1	Yürütülen/Yapılan Önlisans Ders Sayısı/Sayı	2.335	2.547	Başarılı	2.335	3.441	Başarılı	3.055	2.906	Makul	3.480	3.080	Makul
		2	Önlisans Öğrenci Sayısı/Sayı	7.880	9.986	Başarılı	7.880	11.307	Başarılı	12.500	12.795	Başarılı	13.470	17.781	Başarılı
	2/8		Yeni Akademik Birimlerin Açılması.												
		1	Mevcut ve Yeni Açılacak Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısının Artırılarak Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi.												
		1	Yüksek Lisans Program Sayısı/Sayı	44	52	Başarılı	58	55	Başarılı	58	61	Başarılı	66	53	Makul
		2	Doktora Program Sayısı/Sayı	19	32	Başarılı	34	32	Başarılı	34	31	Makul	34	17	Makul
		3	Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı/Sayı	2.215	3.053	Başarılı	4.520	4.498	Başarılı	4.520	4.836	Başarılı	5.500	3.301	Makul
		4	Doktora Öğrenci Sayısı/Sayı	219	289	Başarılı	370	378	Başarılı	370	393	Başarılı	435	323	Makul
	3/8		Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinin (Erasmus, Socrates, Farabi gibi) Her Yıl En Az %10 Oranında Artırılması.												
		1	Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Erasmus ve Farabi Programları Öğrenci Hareketliliğini Artırılması.												
		1	Erasmus Programı İçin Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı/Sayı	10	13	Başarılı	14	35	Başarılı	14	71	Başarılı	10	54	Başarılı
		2	Erasmus Programı İle Giden Öğrenci Sayısı/Sayı	50	41	Başarılı	45	45	Başarılı	25	20	Makul	20	30	Makul
		3	Farabi Programı İçin Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı/Sayı	10	12	Başarılı	13	75	Başarılı	13	75	Başarılı	5	31	Başarılı
		4	Farabi Programı İle Giden Öğrenci Sayısı/Sayı	15	56	Başarılı	61	93	Başarılı	30	20	Makul	30	140	Başarılı
		5	Mevlana Programı İçin Anlaşma Yapılan Üniversite Sayısı/Sayı										10	15	Başarılı
		6	Mevlana Programı İle Giden Öğrenci Sayısı/Sayı										2	1	Makul
	5/8		Eğitim ve Öğretim için gerekli olan fiziksel altyapının iyileştirilmesi.												
		1	Avşar Yerleşkesinin Altyapı Çalışmalarının Tamamlanması.												
		1	Fiziki Tamamlanma Oranı/Oran	30	18	Makul	4	2	İyileştirilmeli	4	0	İyileştirilmeli	2	0	İyileştirilmeli
		2	Kamulaştırılan Alan/Metrekare	60.000	65.014	Başarılı	33.000	33.945	Makul	5.000	6.739	Başarılı	0	0	İyileştirilmeli



Tablo 4: Değerlendirme Tablosu (Devam)

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Açıklama	2013 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2014 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2015 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2016 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Durumu
2 Bilimsel Faaliyetler Geliştirmek, Etkinlik ve Verimliliği Artırmak.	1/5		Ulusal ve Uluslararası Proje, Patent, Yayın Sayısının Sürekli Artırılması ve Niteliğinin Ulusal ve Uluslararası Ölçütlere Göre Geliştirilmesinin Teşvik Edilmesi.												
	1		Bilimsel Araştırma Projelerinin Genişletilerek Faaliyetlerin Geliştirilmesi.												
		1	Uluslararası-Ulusal Endeksli ve Hakemli Dergilerde Makale Sayısı/Sayı	920	657	Makul	783	991	Başarılı	783	748	Makul	655	1.272	Başarılı
		2	Kalkınma Bak.Destekli Proje Sayısı/Sayı	3	4	Başarılı	8	15	Başarılı	1	0	İyileştirilmeli	15	35	Başarılı
		3	Tübitak Destekli Proje Sayısı/Sayı	10	31	Başarılı	39	225	Başarılı	39	36	Makul	51	193	Başarılı
		4	Rektörlük Tarafından Desteklenen Proje Sayısı/Sayı	150	236	Başarılı	132	180	Başarılı	132	268	Başarılı	200	220	Başarılı
3 Kurumsal Kültürü, Kimliği, İmajı Geliştirmek ve Tanınırlığı Artırmak.	3/4		Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Konularda Düzenlenen Aktiviteler Aracılığı İle Kurumsal İmajın Geliştirilmesi ve Sonuçlarının Kamuoyuna Aktarılması.												
	1		Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Kalkınmaya Yönelik Toplumsal Gereksinimlere Uygun Bilimsel ve Sosyal Etkinlikler, Proje ve Araştırmalar Yapılması.												
		1	Düzenlenen Bilimsel Faaliyet (Sempozyum, Kongre, Seminer, Konferans, Çalıştay) Sayısı/Sayı	619	755	Başarılı	935	782	Makul	935	780	Makul	768	862	Başarılı
4 İnsan Kaynakları Yönetimini İyileştirmek.	3/6		Akademik ve İdari Personel Yönetim Sistemlerinin Düzenlenmesi ve Geliştirilmesi.												
	1		Personel Özlük/Takip Elektronik Yazılım Programının Alınarak Personel İşlemlerinin Daha Hızlı Yapılarak Takip Edilmesi.												
		1	Elektronik Yazılım Alımı/Adet	15	3	İyileştirilmeli	10	7	Makul	10	13	Başarılı	10	11	Başarılı
	2		Kurumun Amaçlarına Ulaşabilmesi İçin Gerekli Olan Teknik İmkanların Sağlanması.												
		1	Alımı Yapılan Teknolojik Cihaz Alımı (Bilgisayar,Yazıcı,Projeksiyon,Fotokopi vs.)/Adet	150	389	Başarılı	400	514	Başarılı	400	560	Başarılı	500	607	Başarılı
	6/6		Personele Verilen Hizmet İçi Eğitimin İhtiyaç Duyulan Konuları Kapsayacak Şekilde Artırılması.												
	1		Hızlı Bilgi Artışı ve Değişimi Sonucu Personelin Bilgi İhtiyaçlarını Karşılamaya Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarının Düzenlenmesi.												
		1	Yapılan Hizmet İçi Eğitim Sayısı/Sayı	2	1	Makul	1	3	Başarılı	1	2	Başarılı	1	0	İyileştirilmeli
		2	Katılımcı Sayısı/Sayı	160	60	İyileştirilmeli	50	104	Başarılı	50	200	Başarılı	100	0	İyileştirilmeli



Tablo 4: Değerlendirme Tablosu (Devam)

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	2013 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2013 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2014 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2014 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2015 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2015 Yılsonu Gerçekleşme Durumu	2016 Hedeflenen Gösterge Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	2016 Yılsonu Gerçekleşme Durumu
5 Kaynak Geliştirme ve Kaynak Kullanım Etkinliğini Artırmak.	3/5			Döner Sermaye Gelirlerini Artıracı Yönde Çalışmaların Yapılması.												
		1		KSÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesinin Tamamlanarak Hizmete Girmesi.												
			1	Fiziki Tamamlanma Oranı/Oran	23	23	Başarılı									
	4/5			Üniversitemizde Sosyal ve Kültürel Tesislerin Kurulup İşletilmesi.												
		1		Açık ve Kapalı Spor Tesislerinin Tamamlanarak Hizmete Sunulması.												
			1	Fiziki Tamamlanma Oranı/Oran	15	1	İyileştirilmeli	0	0	İyileştirilmeli						
6 Öğrenci Memnuniyetini Artırmak.	3/6			Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Artırılması.												
		1		Öğrenci Sosyal, Kültürel, Faaliyetlerinin İyileştirilmesi												
			1	Organizasyon, Bahar Şenlikleri, Fuar Sayısı/Sayı	5	5	Başarılı	7	9	Başarılı	7	11	Başarılı	15	78	Başarılı
	4/6			Öğrencilere Verilen Hizmetlerin Kalitesinin İyileştirilmesi.												
		1		Kısmi Zamanlı Statüde Öğrencilerin Çalıştırılmasına Destek Verilerek Artırılması.												
			1	Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı/Sayı	75	75	Başarılı	75	75	Başarılı	75	102	Başarılı	75	239	Başarılı
			2	Öğrenci Sosyal, Kültürel, Beslenme Faaliyetlerinin İyileştirilmesi.												
			1	Yıllık Beslenme Hizmeti Sunulan Öğrenci Sayısı/Sayı	25.000	25.000	Başarılı	24.940	30.500	Başarılı	24.940	25.500	Başarılı	600.000	289.885	İyileştirilmeli
			2	Burs Verilen Öğrenci Sayısı/Sayı	500	675	Başarılı	675	650	Makul	675	675	Başarılı	700	908	Başarılı
	5/6			Öğrenci Motivasyonunu Artıracı Faaliyetlerde Bulunulması.												
		1		Öğrenci Memnuniyet ve Motivasyonun Artırılması.												
7 Paydaşlarla İşbirliğini Güçlendirmek, Etkili İletişim Kurmak ve Topluma Sağlanan Katkıyı Artırmak.	7/7			Araştırma Hastanesi'nin, Avşar Yerleşkesine Taşınması Sebebiyle Gereksinim Duyulan Yeni Araştırma ve Tedavi Merkezlerinin Faaliyete Geçirilmesi.												
		1		Araştırma ve Uygulama Hastanesinde Sağlık Hizmetlerinin Artırılması.												
			1	Tedavi Hizmeti Sunulan Hasta Sayısı/Sayı	310.000	257.120	Makul	400.000	389.228	Başarılı	400.000	431.406	Başarılı	504.000	413.272	Makul



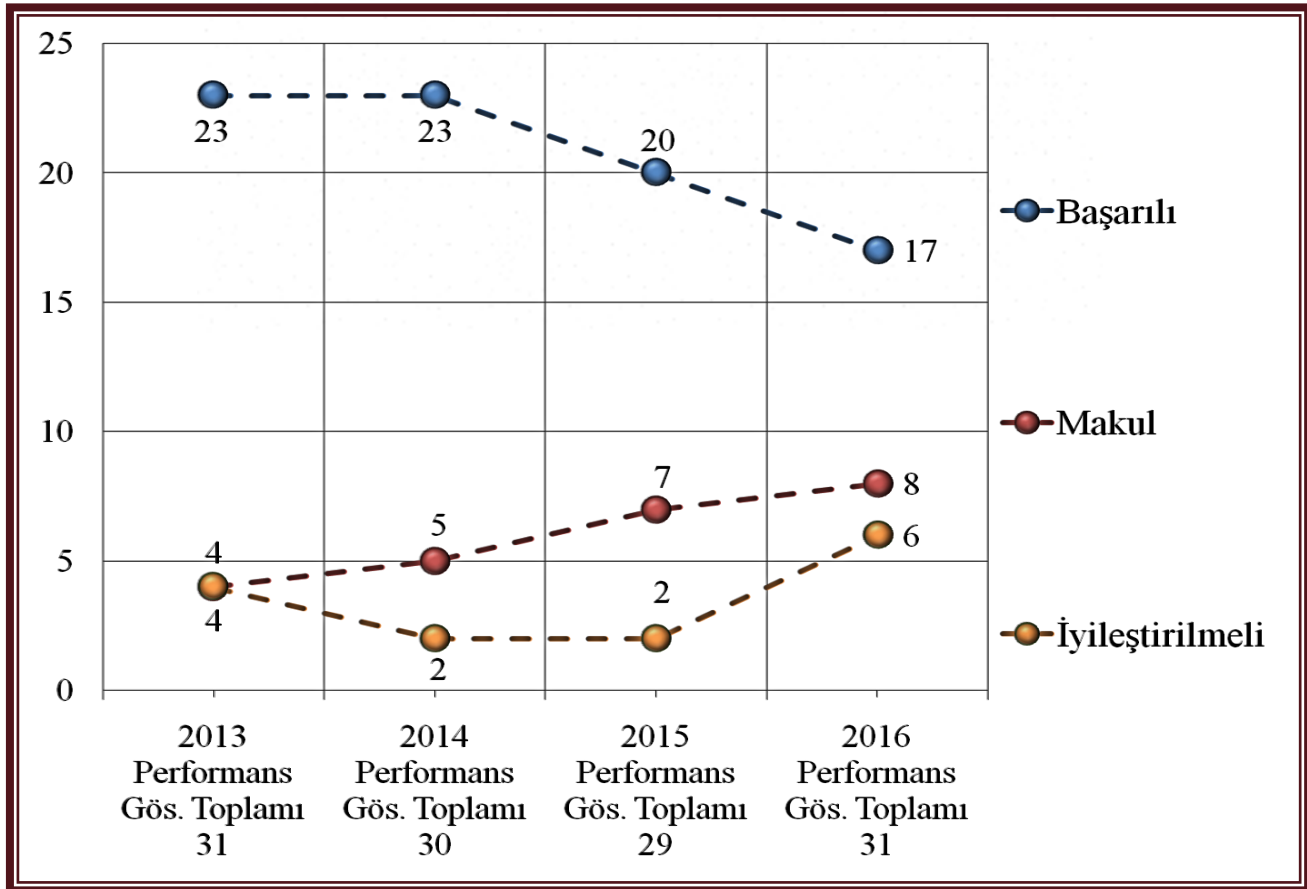
Üniversitemizin 2013-2017 yıllarını kapsayan II. Stratejik Planında 7 stratejik amaç, 41 stratejik hedef, 185 strateji ve 191 performans göstergesi bulunmaktadır.

Stratejik planların etkin bir biçimde uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi için tespit edilen amaç ve hedeflerin eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi konularından oluşan temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde sayıca sınırlandırılmalıdır.

Bu kapsamda KSÜ olarak II. Stratejik planda amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri sayıca oldukça fazla belirlenmiş, bu durum performans göstergeleri için tespit edilen hedeflere ulaşmada sorumlu birimleri oldukça zorlamıştır. Hatta çoğu hedefler makul sayılmakla birlikte bir kısım hedeflere ulaşılamamış ve durum değerlendirilmesi yapılarak iyileştirilmesi için önlemler alınmıştır.

Ayrıca iyileştirilmesi mümkün olmayan, uygulama imkanı bütçe kısıtlamaları ve zamanın şartlarına bağlı olarak ortadan kalkan hedef ve stratejilere ise ilgili program yıllarında yer verilmeyerek gündemden düşürülmüştür.

Şekil 1 'de performans göstergelerinin program yıllarında gerçekleşme durumları grafik olarak gösterilmiştir. 2013-2017 Stratejik plan döneminde toplam performans göstergelerini gerçekleştirmede kurum olarak % 69 başarı sağlanırken, %19 makul ve %12 oranında da iyileştirilmeli olarak durum sonuçlanmıştır.



Şekil 1. Performans Göstergeleri Değerlendirme Durumu



3.4. Mevzuat Analizi



1982 Anayasası

Üniversiteler ile üniversitelerin görev ve yetkileri Anayasamızın 130 ve 131. Maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda belirtilmiştir.



2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve yükseköğretim kurumları ile üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemek amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 04/11/1981 tarihinde kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Üniversitelerin yasal yükümlülükleri kanunda belirtildiği şekilde aşağıda sıralanmıştır.



Üniversitelerin Görevleri:

- ✓ Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- ✓ Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- ✓ Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- ✓ Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- ✓ Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- ✓ Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- ✓ Yörelindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- ✓ Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- ✓ Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.



Yasal Yükümlülük

Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.

Dayanak

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.

Tespitler

Eğitim ve öğretimin uygulama esaslı yapılmaması, üniversitelerin bulundukları bölgelerin aktörleri ile yeterince iş birliği yapamaması.

İhtiyaçlar

Üniversite-sanayi işbirlikleri artırılmalı, öğretim elamanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişimi artırılmalı.

Şekil 2. Mevzuat Analizi-1

Yasal Yükümlülük

Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.

Dayanak

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.

Tespitler

Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.

İhtiyaçlar

Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılarak protokoller imzalanması.

Şekil 3. Mevzuat Analizi-2



Yasal Yükümlölük

“İç kontrol; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütölmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğerkontroller bütünüdür...”

Dayanak

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun 55. madde.

Tespitler

İç kontrol ile ilgili kanun, usul ve esaslar olduğı halde yönetmelik düzenlenmemiştir.

İhtiyaçlar

Kurumlarda iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve yürütölmesi anlamında yönetmelik düzenlenip sistem daha etkin hale getirilebilir. Maliye Bakanlığı'nın, kurumlarda iç kontrol sisteminin uygulanabilirliğı konusunda değerlendirme raporlarını dikkatle inceleyip gerekli takipleri yapması gerekir.

Şekil 4. Mevzuat Analizi-3

Yasal Yükümlölük

Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğeraçlarla yaymak.

Dayanak

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.

Tespitler

Özgün eser üretimin az olması ve üniversite ile toplumun diğerkatörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.

İhtiyaçlar

Öğretim görevlilerini aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğeraçlarla yaymak için özendirici ve teşvik edici bir sistem getirmek.

Şekil 5. Mevzuat Analizi-4



3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yükseköğretim Kanununun 4'üncü maddesinde belirlenen amaçları gerçekleştirmek için aynı Kanunun 5'inci maddesindeki ana ilkeler doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte olan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi eğitim-öğretim, araştırma, yayın faaliyetlerinin yanında topluma verdiği hizmetler ile ürün geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz faaliyet alanları ve ürün/hizmetleri tablo 8'de sunulmuştur.



Tablo 8: Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
1-Eğitim ve Öğretim	Ön lisans /Lisans/Lisansüstü Eğitim Hizmetleri
	Mesleki Beceri Eğitim Hizmetleri
	Uzaktan Eğitim Hizmetleri
	İç ve Dış Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye Yönelik Hizmetler
	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Prog. Hizmeti
2-Araştırma ve Geliştirme	Proje
	Yayın
	Deneysel Araştırmalar
	Patent/Faydalı Model
	Prototip Ürün Geliştirme
	Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri
	Araştırma Merkezleri Analiz Hizmetleri
	Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri Proje
3-Bilimsel Etkinlikler	Üniversite Bünyesinde Ulusal Düzeyde Bilimsel Toplantılar Düzenlemek
	Üniversite Bünyesinde Uluslararası Düzeyde Bilimsel Toplantılar Düz.
	Öğretim Elemanlarının Ulusal/Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılımını Teşvik Etmek
	Öğrencilere Yönelik Teknik ve Bilimsel Geziler Düzenlemek
	Bilimsel Sergiler ve Fuarlar Düzenlemek
4-Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Bahar Şenlikleri
	Mezuniyet Törenleri
	Kültürel Geziler
	Üniversite Tanıtım Günleri
	Üniversite Personeli Kaynaştırma Toplantıları
	Tarihi ve Kültürel Değerlerimizi Yaşatmaya Yönelik Hizmetler
	Kütüphane Hizmetleri
5-Sportif ve Sanatsal Etkinlikler	Öğrencilere Yönelik (beslenme, burs, vb.) Hizmetler
	Spor Şenlikleri
	Sağlıklı Yaşam ve Spor Hizmetleri
6-Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği	Sergi ve Sanatsal Etkinlikler
	Danışmanlık Hizmeti
	Bilirkişi/Hakemlik ve İzleyici Hizmetleri
	Program Geliştirme ve Eser İnceleme
	Ortak Proje Destekleme Hizmetleri
7-Toplum Yararına Dönük Hizmetler	Yerel işbirliği güç birliği Hizmetleri
	İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları
	Gündüz Bakım Evi Kreş Hizmeti
	Kan Bağışı Kampanyaları
	Kişisel Gelişim Hizmetleri
8-Sağlık	Araştırma Merkezleri Toplumsal Hizmetler
	Genel Sağlık Hizmetleri
	Çocuk Sağlığı Hizmetleri
	Fizik Tedavi Hizmetleri
9-Yükseköğretime İlişkin İdari Faaliyetler	Personel Hizmetleri
	İdari ve Destek Hizmetleri
	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler
	Kütüphane ve Dokümantasyon ile İlgili Hizmetler
	Yapı İşleri ile İlgili Hizmetler
	Bilgi İşlem ile İlgili Hizmetler
	Hukuk ve Mevzuatla İlgili Hizmetler
	Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler
	Güvenlik Hizmetleri



3.7. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, kuruluşun ve yürütülecek bir faaliyetin başarısını, doğrudan ya da dolaylı olarak olumlu veya olumsuz şekilde etkileyecek olan tarafların, kurumların veya kuruluşların tanımlanması ve değerlendirilmesini sağlamak, yürütülecek olan faaliyetten en fazla faydayı sağlayabilmek için stratejiler geliştirilmesi amacıyla kullanılan bir yöntemdir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nin paydaş analizi Tablo 9'da sunulmaktadır.

Tablo 9: Paydaşlar Listesi

Birim	Paydaş	Nasıl Paydaş	Önceliği
Yüksek Öğrenim Kurumu	DP	T	D
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	DP	T	D
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	DP	S	D
Devlet Personel Dairesi	DP	S	D
Kalkınma Bakanlığı	DP	T/H	C/D
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	T	D
Maliye Bakanlığı	DP	T	D
Sağlık Bakanlığı	DP	T	D
Sanayi ve Ticaret Bakanlığı	DP	T	D
Diğer Bakanlıklar	DP	T	D
Yasama ve Yargı Organları	DP	T	D
Üniversiteler Arası Kurul(UAK)	DP	T	D
KSÜ Birimleri	İP	T/H	D
Akademik Personel	İP	T	D
İdari Personel	İP	T	D
Öğrenciler	İP/Y	T/H	D
TÜBİTAK – TÜBA	DP	S	D
Valilik	DP	S	D
Yerel Yönetimler/ Belediyeler	DP	S	D
Sendikalar	DP	S	D
Sivil Toplum Örgütleri	DP	S/H	C/D
Yurt İçi Üniversiteler	DP	S	D
Yurt Dışı Anlaşmalı Üniversiteler	DP	S	D
Kamu İhale Kurumu	DP	S	D
Sosyal Güvenlik Kurumları	DP	S	D
Diğer Kamu Kurumları	DP	S/H	D
AB Birimleri	DP	T	D
İşverenler/Firmalar	DP	T/H	C/D
Basın – Yayın Organları	DP	S/H	C
Emekliler	DP/Y	S	A
Mezunlar	DP	S	C/D
Öğrenci Velileri	DP	S/H	B
Tedarikçiler	DP	S	C
Finansal ve Mali Kuruluşlar	DP	S	C/D
KOSGEB	DP	S	C/D
Araştırma Kuruluş Fonları	DP	S	D
Hastalar/ Hasta Yakınları	DP	H	D
Toplum	DP	H	C

İP:İç Paydaş
DP:Dış Paydaş
Y:Yararlanıcı

T:TemelOrtak
S:Stratejik Ortak
H:Hizmet Alanları

A:İzleme -Zayıf/Önemsiz
B:Bilgilendirme-Güçlü/Önemsiz
C:Çıkarlarını Gözetme-Zayıf/Önemli
D:Birlikte Çalış-Güçlü/Önemli



3.7.1. Paydaşlara Yönelik Alan Araştırması

KSÜ 2018-2022 Stratejik Planını katılımcı bir anlayışla tüm paydaşların katılımı ile hazırlayabilmek için üniversite paydaşlarına yönelik alan araştırması yapılmıştır. Alan araştırması için ilk aşama olarak, görüşleri alınması öncelik arz eden paydaşlar tanımlanmış, daha sonra bu paydaşların üniversite ile olan ilgileri dikkate alınarak ne tür verilerin hangi paydaşlardan elde edileceğine karar verilmiştir. Bu bağlamda başta üniversite akademisyen ve idari personeli olmak üzere, öğrenciler, veliler ve diğer dış paydaşlardan(Üniversite ile ilgisi olan kamu-özel sektör kurum/firmaları ve STK'lar) formlar ve görüşmeler aracılığıyla birincil veriler elde edilmiştir. Verilerin elde edilmesi için tanımlanan tüm paydaşlara gönderilen formlardan 946 form doldurularak KSÜ Stratejik Planlama Ekibine(ÜSPE) ulaştırılmıştır. Toplanan veriler SPSS ve çeşitli MS Ofis programlarına aktarılmış ve analize tabi tutulmuşlardır.

3.7.2. Paydaşların KSÜ'yü Çeşitli Faaliyetler Açısından Değerlemesi

Alan araştırması kapsamında uygulanan formlarda, KSÜ paydaşlarından akademik ve idari personele üniversitenin görev ve faaliyet alanlarını içeren çeşitli boyutlar sunularak bu boyutları dört açıdan değerlemeleri istenmiştir: (a) Ne ölçüde bilgi sahibi oldukları, (b) KSÜ'yü ne ölçüde başarılı buldukları, (c) İyileştirilme önceliği, (d) Ne ölçüde iyileştirmeler yapılması gerektiği.

Elde edilen veriler Tablo 10'da görülmektedir.

Tablo 10: Faaliyet Analiz Tablosu

Faaliyet	Ne ölçüde bilgi sahibi olunduğu*a		Ne ölçüde başarılı bulunduğua		İyileştirme önceliği**c	Ne ölçüde iyileştirmeler yapılması gerektiği*b	
	A.O.	s.s.	A.O.	s.s.		A.O.	s.s.
1.Kurumsal yapı	3,19	,98	2,90	,98	9,90	3,84	,95
2.Kurumsal kimlik	3,20	,99	2,89	,97	10,57	3,82	,98
3.Kurumsal imaj	3,13	,97	2,80	,99	11,29	3,87	,98
4.Kurumsal tanınmışlık	3,09	,97	2,79	,98	13,12	3,86	,97
5.Akademik personel motivasyonu	2,87	1,13	2,62	1,08	8,53	3,96	1,06
6.İdari personel motivasyonu	2,85	1,11	2,59	1,05	11,16	3,93	1,07
7.Öğrenci motivasyonu	2,89	1,08	2,71	1,01	10,96	3,97	1,00
8.Akademik personel iş tatmini	2,93	1,09	2,70	1,06	10,45	3,87	1,06
9.İdari personel iş tatmini	2,92	1,05	2,69	1,04	13,24	3,86	1,01
10.Öğrenci tatmini	2,92	1,02	2,71	,99	12,08	3,95	,98
11.Eğitim ve öğretim	3,21	,98	3,00	,93	9,94	3,93	,99
12.Bilimsel araştırma	3,00	1,04	2,82	,95	10,60	3,96	1,03
13.Bilgi ve teknoloji üretmek	2,93	1,04	2,72	,98	12,19	3,94	1,04



Tablo 10: Faaliyet Analiz Tablosu (Devam)

Faaliyet	Ne ölçüde bilgi sahibi olduğu*a		Ne ölçüde başarılı bulunduğu*a		İyileştirme önceliği**c	Ne ölçüde iyileştirmeler yapılması gerektiği*b	
	A.O.	s.s.	A.O.	s.s.		A.O.	s.s.
14.Fiziki mekanların - Altyapı olanaklarının (Bina vb.) yeterliliği	3,19	1,07	2,91	1,09	15,31	3,67	1,10
15.Bilgi ve Teknolojik kaynakların (Bilgisayar, yazıcı vb.) yeterliliği	3,22	1,03	3,03	1,07	16,74	3,58	1,06
16.İnsan kaynaklarının (Akademik, İdari vb.) yeterliliği	3,10	1,02	2,86	1,00	16,37	3,64	1,04
17.Finansal (Mali) kaynakların yeterliliği	2,82	1,05	2,81	,97	17,51	3,66	,99
18.İnsan kaynaklarının (Akademik, İdari vb.) etkin yönetimi	2,89	1,04	2,72	1,00	16,75	3,72	1,01
19.Finansal (Mali) kaynakların etkin yönetimi	2,80	1,01	2,80	,95	18,81	3,69	,99
20.Diğer kaynaklarının etkin kullanımı	2,71	,96	2,74	,93	20,84	3,58	,97
21.Kaynak geliştirme	2,62	1,03	2,64	,96	18,41	3,73	1,04
22.Kamu kurumlarıyla işbirlikleri	2,75	1,05	2,73	,99	20,02	3,69	,97
23.Özel sektörle işbirlikleri	2,64	1,08	2,63	,97	20,17	3,73	,99
24.Mezun öğrencilerle ilişkiler	2,47	1,13	2,47	1,04	23,08	3,63	1,06
25.Yurtdışı ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkiler	2,48	1,11	2,52	1,03	22,42	3,68	1,04
26.Uluslararasılaşma	2,46	1,11	2,45	1,03	22,27	3,76	1,05
27.Basın ve Halkla ilişkiler	2,70	1,04	2,73	1,01	23,38	3,57	1,05
28.Yerel birimlerle ilişkiler	2,71	1,04	2,71	,99	23,44	3,62	1,03
29.Kurum personelinin ödüllendirilmesi	2,48	1,20	2,33	1,10	21,15	3,86	1,10
30.Danışmanlık yapmak	2,66	1,13	2,62	1,03	23,74	3,60	1,02
31.Toplumun kültürel ve sosyal açıdan gelişimine katkıda bulunmak	2,74	1,06	2,63	1,02	23,11	3,69	1,05
32.Ekonomik gelişime katkıda bulunmak	2,68	1,04	2,62	1,03	23,43	3,71	1,03
33.Bölgenin ulusal ölçekte tanınmasına katkıda bulunmak	2,73	1,07	2,65	1,07	24,34	3,74	1,04
34.Üniversite sınırları içerisindeki sosyal yaşam	2,78	1,18	2,44	1,10	20,92	3,87	1,08
35.Üniversite sınırları içerisindeki fiziksel çevre	2,96	1,12	2,69	1,09	22,76	3,74	1,11

*1: Hiç 2: Düşük Düzeyde 3: Orta Düzeyde 4: Büyük Ölçüde 5: Tamamen
 **Öncelik Alanına Göre 1'den 35'e doğru sıralayınız. (1: En öncelikli alan 35: En az öncelikli alan)

a: 1-2,50 - Kırmızı 2,51-3,25 - Yeşil 3,26 ve üzeri - Mavi
 b: 3,71 ve üzeri - Kırmızı 3,70 ve altı - Yeşil
 c: 20 ve üzeri - Mavi 14-19 - Yeşil 8-13 - Kırmızı



İÇ PAYDAŞLAR

- KSÜ 2018-2022 stratejik plan hazırlıkları sürecinde iç paydaşlara uygulanan anketin sonuçlarına göre, katılımcıların kendilerine sunulan 35 faaliyet alanına ilişkin görüşleri aşağıda özetlenmiştir.



Faaliyetlere ilişkin ne ölçüde bilgi sahibi olunduğu:

KSÜ'nün mezun öğrencilerle ilişkiler, yurtdışı ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkiler, uluslararasılaşma ve kurum personelinin ödüllendirilmesi konularında düşük düzeye yakın bir bilgiye sahip olduklarını, bunların yanı sıra kaynak geliştirme, özel sektörle işbirlikleri, danışmanlık yapmak ve ekonomik gelişime katkıda bulunmak konularında ise düşük düzeyden fazla ancak orta düzeyin altında bir bilgiye sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Akademik personel motivasyonu, idari personel motivasyonu, öğrenci motivasyonu, akademik personel iş tatmini, idari personel iş tatmini, öğrenci tatmini, bilgi ve teknoloji üretmek, finansal (mali) kaynakların yeterliliği, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Etkin yönetimi, finansal (mali) kaynakların etkin yönetimi, diğer kaynaklarının etkin kullanımı, kamu kurumlarıyla işbirlikleri, basın ve halkla ilişkiler, yerel birimlerle ilişkiler, toplumun kültürel ve sosyal açıdan gelişimine katkıda bulunmak, bölgenin ulusal ölçekte tanınmasına katkıda bulunmak, üniversite sınırları içerisindeki sosyal yaşam ve üniversite sınırları içerisindeki fiziksel çevre konularında orta düzeyde bilgiye sahip olduklarını rapor etmişlerdir.

Kurumsal yapı, kurumsal kimlik, kurumsal imaj, kurumsal tanınırlık, eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, fiziki mekanların - altyapı olanaklarının (bina vb.) Yeterliliği, bilgi ve teknolojik kaynakların (bilgisayar, yazıcı vb.) Yeterliliği ve insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Yeterliliği konularında ise orta düzeyin biraz üstünde bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir.





Faaliyetlere ilişkin KSÜ'yü ne ölçüde başarılı buldukları:

Paydaşlar, KSÜ'yü mezun öğrencilerle ilişkiler, uluslararasılaşma, kurum personelinin ödüllendirilmesi ve üniversite sınırları içerisindeki sosyal yaşam konularında düşük düzeye yakın bir konumda başarılı bulduklarını belirtmişlerdir. Akademik personel motivasyonu, idari personel motivasyonu, öğrenci motivasyonu, akademik personel iş tatmini, idari personel iş tatmini, öğrenci tatmini, bilgi ve teknoloji üretmek, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Etkin yönetimi, diğer kaynaklarının etkin kullanımı, kaynak geliştirme, kamu kurumlarıyla işbirlikleri, özel sektörle işbirlikleri, yurtdışı ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkiler, basın ve halkla ilişkiler, yerel birimlerle ilişkiler, danışmanlık yapmak, toplumun kültürel ve sosyal açıdan gelişimine katkıda bulunmak, ekonomik gelişime katkıda bulunmak, bölgenin ulusal ölçekte tanınmasına katkıda bulunmak ve üniversite sınırları içerisindeki fiziksel çevre konularında düşük düzeyden fazla ancak orta düzeyin altında başarılı bulduklarını bildirmişlerdir. Kurumsal yapı, kurumsal kimlik, kurumsal imaj, kurumsal tanınmışlık, eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, fiziki mekanların - altyapı olanaklarının (bina vb.) Yeterliliği, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Yeterliliği, finansal (mali) kaynakların yeterliliği ve finansal (mali) kaynakların etkin yönetimi konularında orta düzeyde başarıya ulaşıldığı ifade edilmiştir. Bilgi ve teknolojik kaynakların (bilgisayar, yazıcı vb.) Yeterliliği konusunda ise orta düzeyin biraz üstünde bir başarı elde edildiği rapor edilmiştir.





Faaliyetlere ilişkin iyileştirilme önceliği:

Katılımcılar, kurumsal yapı, kurumsal kimlik, kurumsal imaj, kurumsal tanınırlık, akademik personel motivasyonu, idari personel motivasyonu, öğrenci motivasyonu, akademik personel iş tatmini, idari personel iş tatmini, öğrenci tatmini, eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma ve bilgi ve teknoloji üretmek faaliyet alanlarını iyileştirilme önceliği en yüksek alanlar olarak tanımlamışlardır. Fiziki mekanların - altyapı olanaklarının (bina vb.) yeterliliği, bilgi ve teknolojik kaynakların (bilgisayar, yazıcı vb.) yeterliliği, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) yeterliliği, finansal (mali) kaynakların yeterliliği, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) etkin yönetimi, finansal (mali) kaynakların etkin yönetimi ve kaynak geliştirme faaliyet alanlarını ise ikinci düzeyde öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olarak tanımlamışlardır. Diğer kaynaklarının etkin kullanımı, kamu kurumlarıyla işbirlikleri, özel sektörle işbirlikleri, mezun öğrencilerle ilişkiler, yurtdışı ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkiler, uluslararasılaşma, basın ve halkla ilişkiler, yerel birimlerle ilişkiler, kurum personelinin ödüllendirilmesi, danışmanlık yapmak, toplumun kültürel ve sosyal açıdan gelişimine katkıda bulunmak, ekonomik gelişime katkıda bulunmak, bölgenin ulusal ölçekte tanınmasına katkıda bulunmak, üniversite sınırları içerisindeki sosyal yaşam ve üniversite sınırları içerisindeki fiziksel çevre faaliyet alanlarını ise üçüncü düzeyde öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olarak tanımlamışlardır.





Ne ölçüde iyileştirmeler yapılması gerektiği:

Katılımcılar, kurumsal yapı, kurumsal kimlik, kurumsal imaj, kurumsal tanınmışlık, akademik personel motivasyonu, idari personel motivasyonu, öğrenci motivasyonu, akademik personel iş tatmini, idari personel iş tatmini, öğrenci tatmini, eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma, bilgi ve teknoloji üretmek, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Etkin yönetimi, kaynak geliştirme, özel sektörle işbirlikleri, uluslararasılaşma, kurum personelinin ödüllendirilmesi, ekonomik gelişime katkıda bulunmak, bölgenin ulusal ölçekte tanınmasına katkıda bulunmak, üniversite sınırları içerisindeki sosyal yaşam ve üniversite sınırları içerisindeki fiziksel çevre faaliyet alanlarında büyük ölçüde iyileştirmeler yapılması gerektiğini rapor etmişlerdir. Fiziki mekanların - altyapı olanaklarının (bina vb.) Yeterliliği, bilgi ve teknolojik kaynakların (bilgisayar, yazıcı vb.) Yeterliliği, insan kaynaklarının (akademik, idari vb.) Yeterliliği, finansal (mali) kaynakların yeterliliği, finansal (mali) kaynakların etkin yönetimi, diğer kaynaklarının etkin kullanımı, kamu kurumlarıyla işbirlikleri, mezun öğrencilerle ilişkiler, yurtdışı ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkiler, basın ve halkla ilişkiler, yerel birimlerle ilişkiler, danışmanlık yapmak ve toplumun kültürel ve sosyal açıdan gelişimine katkıda bulunmak faaliyet alanlarında orta düzeyin üstünde iyileştirmeler yapılması gerektiğini rapor etmişlerdir.



3.7.3. KSÜ'nün Başarılı ve Başarısız Olduğu Yönlerine İlişkin Paydaş Görüşleri



KSÜ'nün en başarılı bulduğunuz yönü/yönleri nelerdir?:

Formlarda paydaşlara KSÜ'nün en başarılı bulduğunuz yönü/yönleri nelerdir? Sorusu yöneltilmiş ve görüşlerini yazmaları istenilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulduğunda özellikle yerleşkenin konumu, fiziki mekanlarının bina ve alt yapısının yeterli olması, akademik ve idari personel genç, dinamik ve başarılı olması, yönetim olarak iyi bir kadroya sahip olması, bilgi, araştırma ve teknoloji kaynaklarının iyi olması ve kaynakların etkin kullanımı, akademik personel ile öğrenci iletişiminin iyi olması, Kahramanmaraş gibi bir büyükşehirde bulunması ve tek olması, gelişime açık bir üniversite olması, tıp ve zirai alandaki başarıları, kurumsal imaj ve ulusal basınla kurulan etkili tanıtım uygulamaları, bilimsel, kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerin sürekliliği, eğitim- öğretim kalitesi, ulaşım koşullarının yeterli olması, personel servisi, yemekhane hizmetleri, çevre düzenlemesine ve temizliğine özen gösterilmesi, dinamik öğrenci yapısı, kurumsal yapının varlığı ve kurum kimliği, bölgedeki eğitim-öğretim ihtiyacını karşılayacak fiziki imkanlar ve personele sahip olması, yerel yönetim, diğer kamu kuruluşları ve sanayi çevresiyle işbirliğinin olması, kütüphanenin birçok veri tabanına üye olması ve neticesinde ücretsiz makale ve kitap indirebilme olanağı, bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının yeterliliği, bilimsel araştırma ve proje çalışmalarının desteklenmesi, akademik ve araştırma laboratuvar imkanlarının iyi olması, öğrenci bilgi (otomasyon) sistemi yeterli, öğrencilere yapılan danışmanlık ve sosyal yardım hizmeti, TEKNOKENT, TEKMER ve ÜSKİM' in bulunması, yüksek lisans ve doktora programlarının olması, bu yolla kendi personelini yetiştirebilmesi ve ekip çalışması, huzurlu ve adil bir çalışma ortamının bulunması hususları 111 ile 10 arası değişen sıklıkta tekrarlanmış, başarılı alanlar olarak rapor edilmiştir.





KSÜ'nün en başarısız bulduğunuz yönü/yönleri nedir/nelerdir?:

KSÜ'nün en başarısız bulduğunuz yönü/yönleri nedir/nelerdir? sorusuna paydaşların verdikleri cevaplar içerik analizine tabi tutularak incelendiğinde şu bulgulara ulaşılmıştır: Kampus içinde personel, öğrenci ve konukların faydalanacağı kreş, yüzme havuzu, misafirhane, lojman, banka, kafeterya vs. sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanların ve etkinliklerin yetersiz olması; Çalışmalara ve araştırmalara ayrılan bütçelerin ve desteklerin az olması; ödüllendirme sisteminin olmaması; Bazı fakültelerin fiziki alt yapısının eğitim ve öğretim için yeterli olmaması; Kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde kendisini yeterince tanıtamaması; Halkla ilişkiler, basın ve medya ilişkilerinin yetersiz olması; İdari ve Akademik kadrodaki eksiklikler (elaman yetersizliği) konuları 139 ile 28 arası değişen sıklıkla tekrarlanmış, başarısız alanlar olarak rapor edilmiştir.



3.8. Kuruluş İçi Analiz

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak üniversitenin mevcut kapasitesi ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir.

3.8.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 3837 sayılı yasa ile kurulan ve 25 yıllık bir geçmişi olan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinin kuruluş akademik yapısı; Ziraat, Fen-Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Orman Fakülteleri, K.Maraş Meslek Yüksekokulu, Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimleri Enstitüleri olarak belirlenmiştir.

2017 yılı itibariyle üniversiteye bağlı 10 yerleşkede 11 Fakülte, 9 Meslek Yüksekokulu, 5 Yüksekokul, 3 Enstitü, Rektörlüğe bağlı 5 bölüm, 1 Uzaktan Eğitim Merkezi, 1 Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve 17 Araştırma ve Uygulama merkezi yer almaktadır. Üniversitemizde 16’sı sözleşmeli 1.260 akademik personel, 847 idari personel, 176 sözleşmeli personel ve 44 sürekli işçi olmak üzere toplam 2.327 çalışan bulunmakla birlikte Önlisans, Lisans ve Lisansüstü eğitimlerde 39.209 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesindeki insan kaynaklarının sayısal artışının yanı sıra niteliksel gelişimi, bilginin üretilmesi, kullanılması ve paydaşlara aktarılması son derece önemlidir. Bu çerçevede akademik personel için bilimsel araştırma projeleri ve yayınlar, çeşitli biçimlerde teşvik edilir. İdari personelin gelişimi ve yükselmesi için hizmet içi eğitim programları uygulanır. Ayrıca adil, şeffaf ve liyakate göre kariyer yapma imkânları sağlanarak personelin motivasyonları artırılır.

Kurumsal gelişim modelinde stratejik yönetim gibi insan kaynakları yönetimi de kurum başarısını etkileyen faktörlerdendir. Üniversitenin stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için insan kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde organize edilmesi gerekir. Bunun içinde personelin bilgi, beceri ve yeteneklerine uygun pozisyonlarda istihdam edilmesi bu alanlarda kariyer yapmalarına imkân sağlamak gerekir. Üniversite yönetimi de bu çerçevede insan kaynaklarını nasıl iyileştirilebileceğini sürekli sorgular ve bu doğrultuda modern yöntemlerden yararlanır.



Tablo 11: Akademik Personel Sayıları

Akademik Personel	Kadro Dolu Kadro	Kadroların İstihdam Şekline Göre	
		Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	136	136	-
Doçent	84	84	-
Yardımcı Doçent	293	293	-
Öğretim Görevlisi	234	234	-
Okutman	68	68	-
Araştırma Görevlisi	408	408	-
Uzman	21	21	-
Çevirici	-	-	-
Toplam	1.244	1.244	-

Tablo 12: Sözleşmeli Akademik Personel Sayıları.

Akademik Personel	Kadro Adedi	Kadroların İstihdam Şekline Göre Sözleşmeli Personel	
		Geldiği Ülke	Çalıştığı Birim
Okutman	1	Almanya	Yabancı Diller Bölüm
	1	Azerbaycan	Güzel Sanatlar Fakültesi
	9	Suriye	İlahiyat Fakültesi
	1	Nijerya	İlahiyat Fakültesi
Yrd. Doç. Dr.	4	Suriye	İlahiyat Fakültesi
Toplam	16		



Tablo 13: İdari Personel Sayıları.

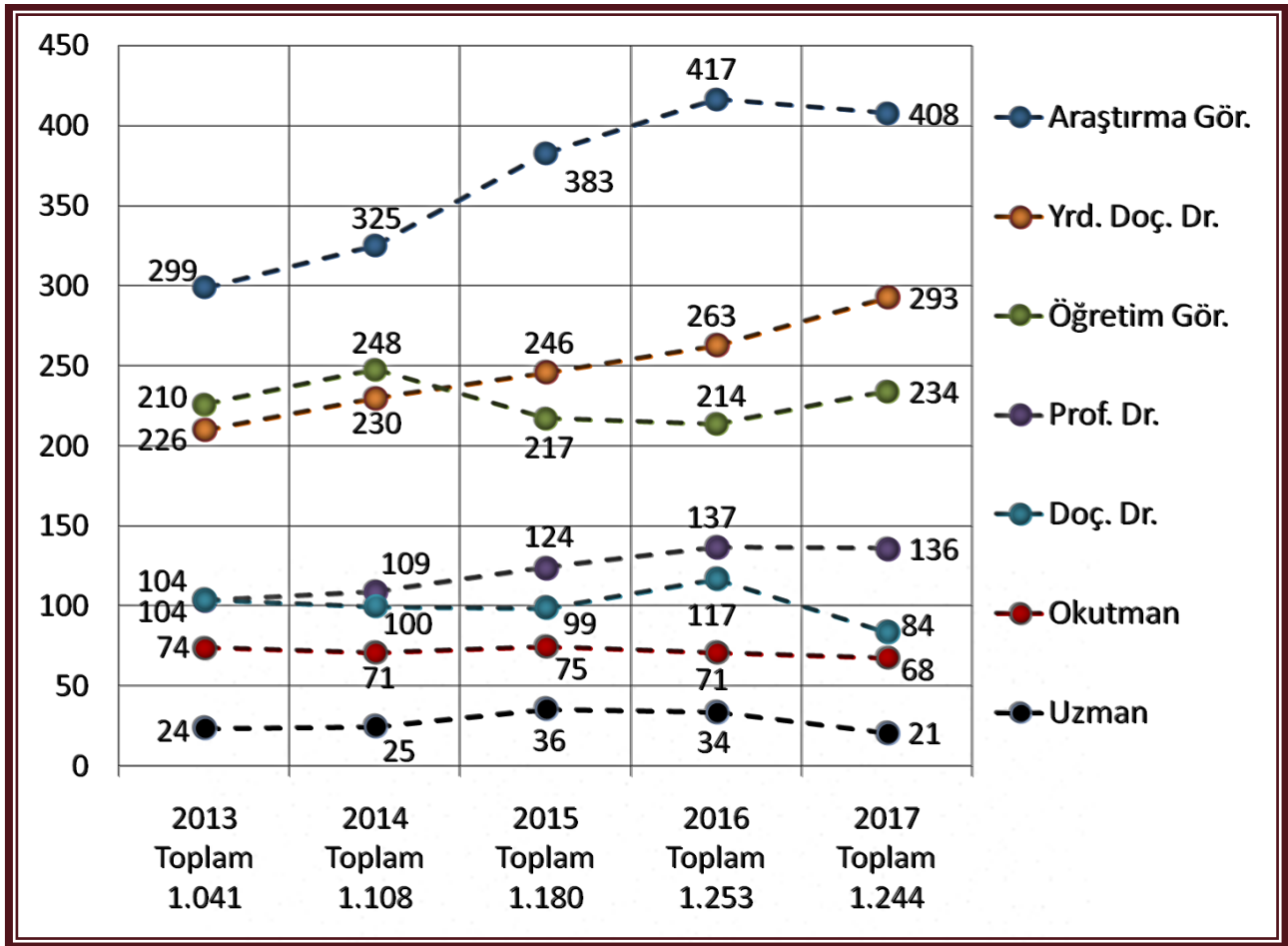
İdari Personel (Derece)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Top.
Genel İdare Hizmetleri	66	5	132	2	66	12	65	52	23	19	14	9	2	-	467
Avukatlık Hizmetleri	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Sağlık Hizmetleri	4	12	24	-	25	12	26	55	27	21	-	-	-	-	206
Teknik Hizmetler	20	10	52	3	9	8	8	1	7	4	2	-	-	-	124
Din Hizmetleri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler	-	-	-	-	6	1	5	3	6	6	3	8	4	6	48
Toplam	90	27	208	5	107	34	104	111	63	50	19	17	6	6	847

Tablo 14: İşçi ve Sözleşmeli Personel Sayıları.

Sözleşmeli Personel ve İşçi	Merkez	Döner Sermaye	Toplam
Sürekli İşçi Sayısı	40	4	44
Sözleşmeli Personel	176	-	176



3.8.1.1. Akademik Personel Sayıları



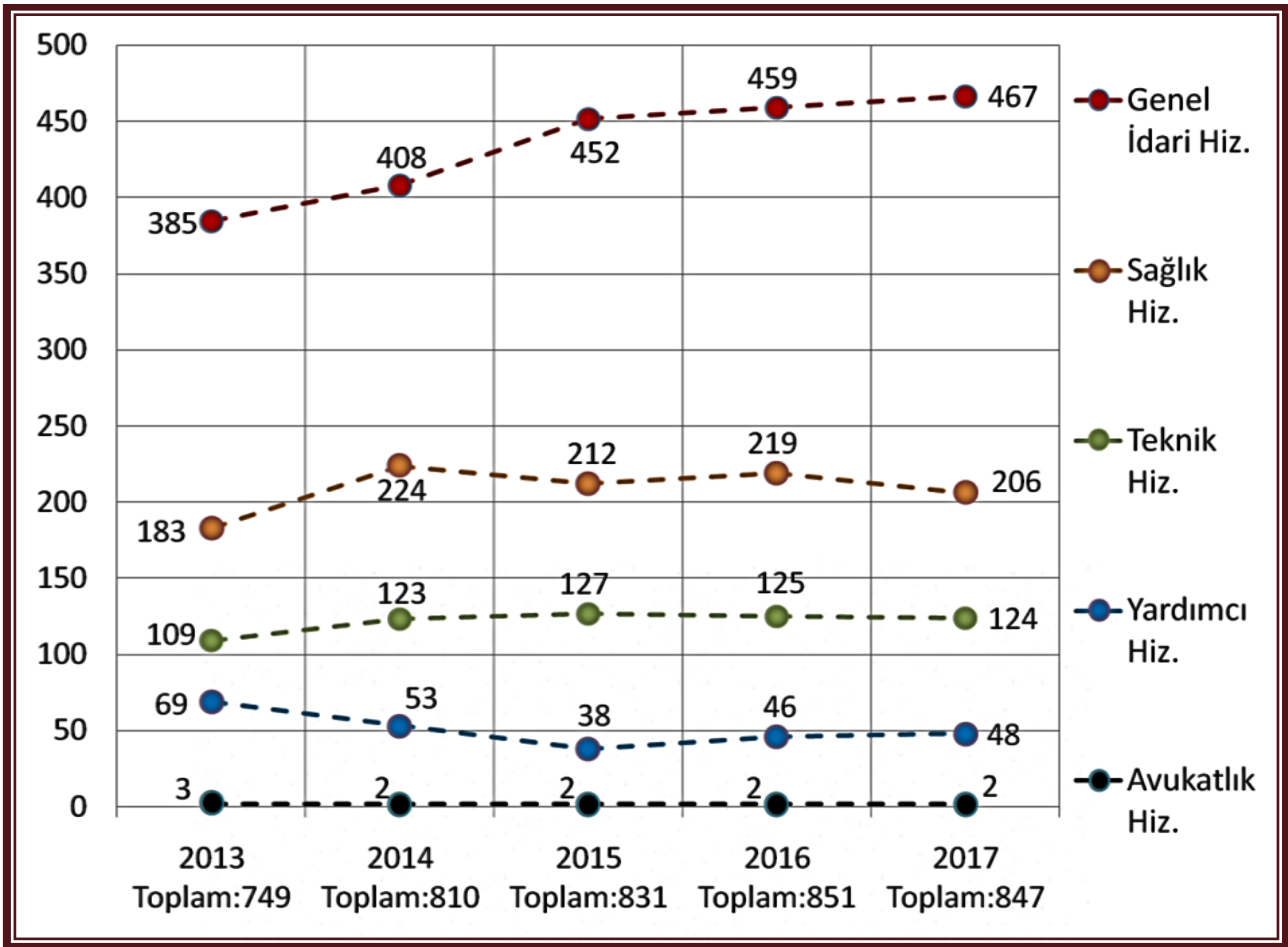
Şekil 6. Akademik Personel Sayıları

➤ Üniversitemizin, II. Stratejik plan dönemindeki akademik personel hareketliliği ile ilgili ayrıntılı bilgiler Şekil 6’da verilmiştir. Kurumumuzun toplam akademik personel sayısı bir önceki yıla göre;

2014	2015	2016	2017
%6,4(↑) artış	%6,5(↑) artış	%6,2(↑) artış	%0,072(↓) azalış
oranlarında gerçekleşmiştir.			



3.8.1.2. İdari Personel Sayıları



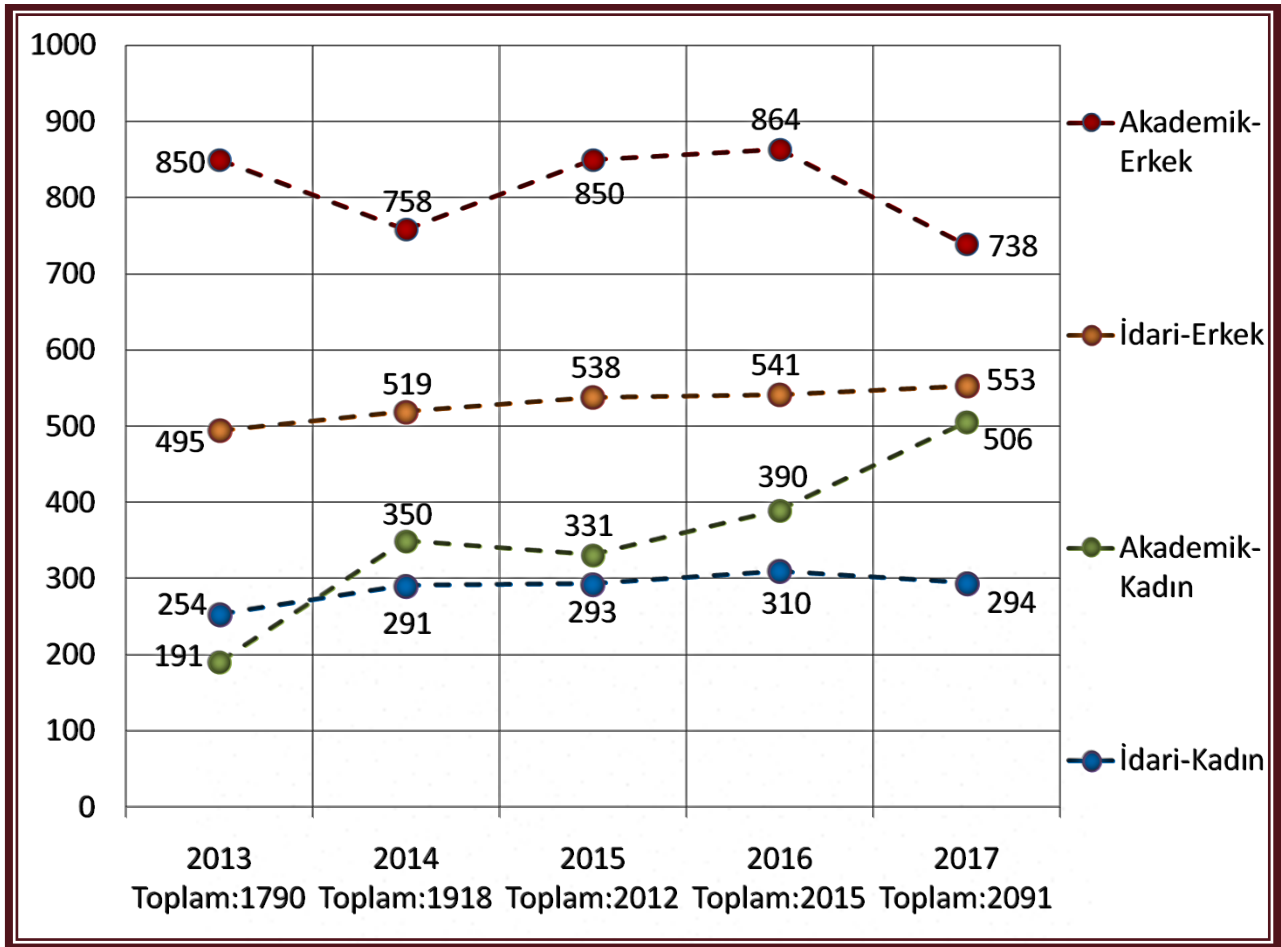
Şekil 7. İdari Personel Sayıları

➤ Üniversitemizin, II. Stratejik plan dönemindeki idari personel hareketliliği ile ilgili ayrıntılı bilgiler Şekil 7’de verilmiştir. Kurumumuzun toplam idari personel sayısı bir önceki yıla göre;

2014	2015	2016	2017
%8,2(↑) artış	%2,7(↑) artış	%2,5(↑) artış	%0,5(↓) azalış
oranlarında gerçekleşmiştir.			



3.8.1.3. Kadın-Erkek Ayrımına Göre Toplam Personel Sayısı



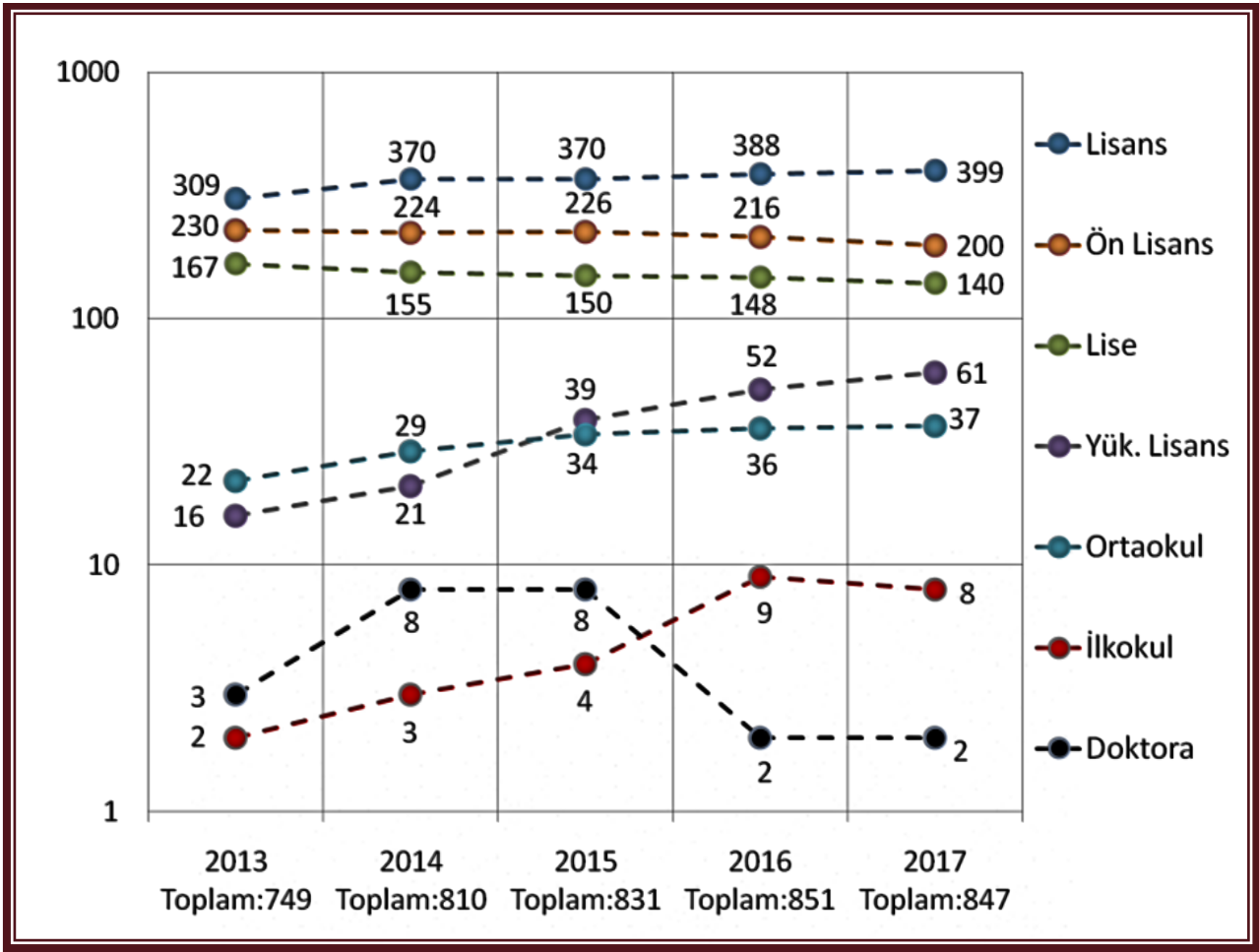
Şekil 8. Kadın-Erkek Ayrımına Göre Toplam Personel Sayısı

➤ Üniversitemizin, II. Stratejik plan döneminde kadın ve erkek personel sayılarına ilişkin değişim hareketliliği ile ilgili ayrıntılı bilgiler Şekil 8’de verilmiştir. Ayrıca kurumumuzun bu dönem içinde toplam personel sayısındaki değişim bir önceki yıla göre;

2014	2015	2016	2017
%7,2(↑) artış	%4,9(↑) artış	%0,01(↑) artış	%3,78(↑) artış
oranlarında gerçekleşmiştir.			



3.8.1.4. İdari Personelin Eğitim Durumu

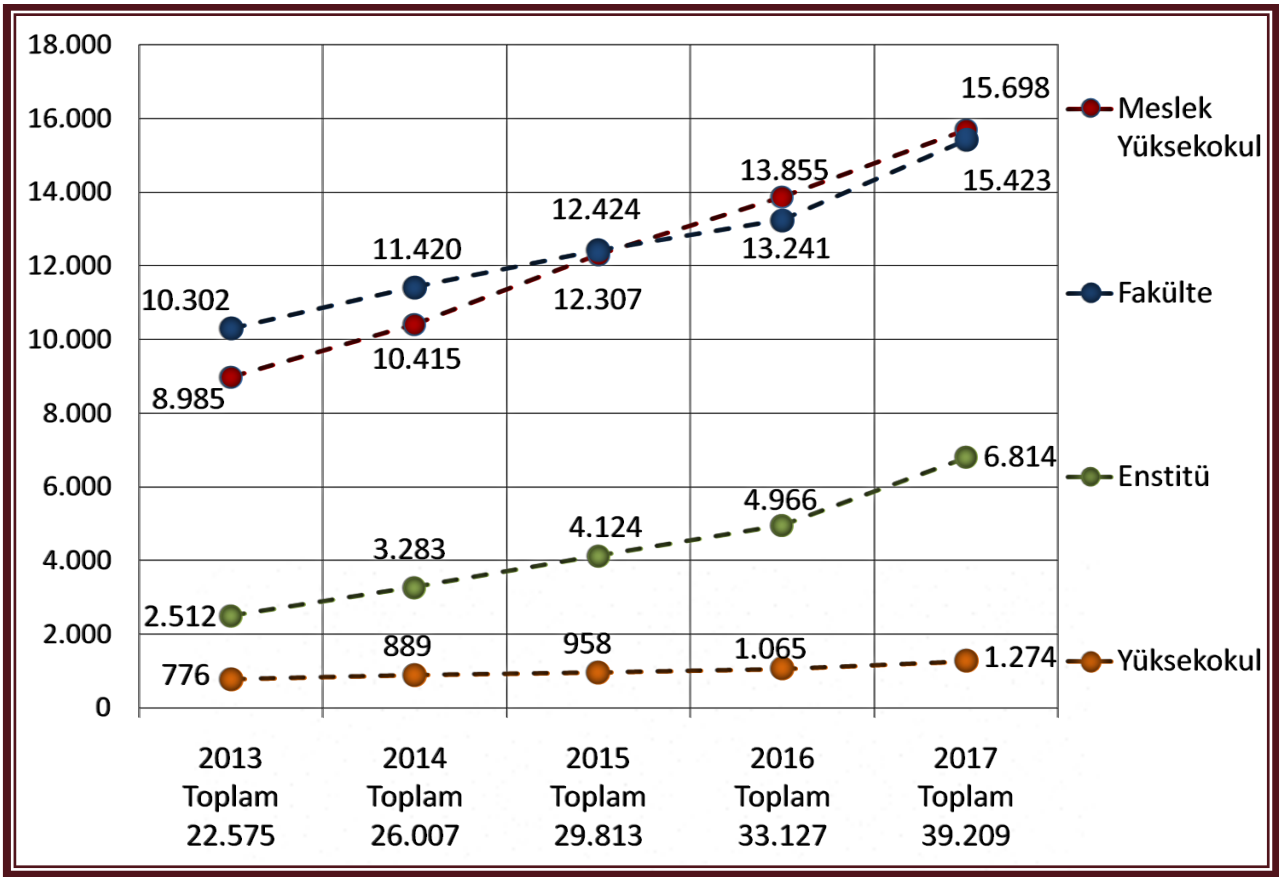


Şekil 9. İdari Personelin Eğitim Durumu

➤ Üniversitemizin, II. Stratejik plan döneminde idari personelin eğitim durumlarını gösteren ayrıntılı bilgiler Şekil 9’da verilmiştir.



3.8.1.5. Öğrenci Sayıları



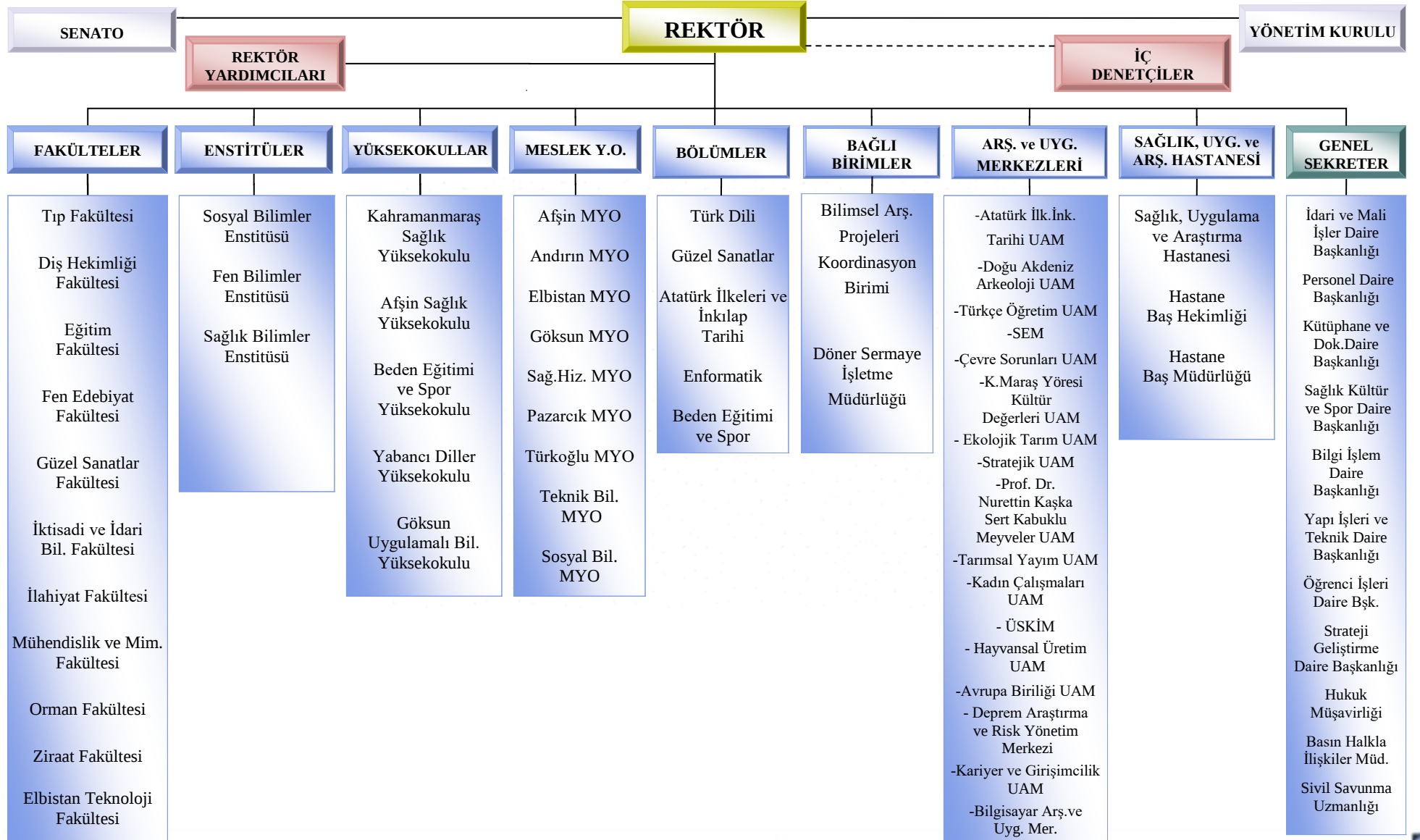
Şekil 10. Öğrenci Sayıları

➤ Üniversitemizin, II. Stratejik plan döneminde Lisansüstü, Lisans ve Ön lisans eğitimi gören öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Şekil 10'da verilmiştir. 2017 yılında toplam öğrencinin %60,44'ünü erkekler oluştururken; %39,56'sını ise kız öğrenciler oluşturmaktadır. Üniversitemizde bu dönem içinde toplam öğrenci sayısındaki değişim bir önceki yıla göre;

2014	2015	2016	2017
%15,2(↑) artış	%14,6(↑) artış	%11,1(↑) artış	%18,36(↑) artış
oranlarında gerçekleşmiştir.			



3.8.1.6. Teşkilat Şeması



3.8.2. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü üniversitenin gelişim sürecinde biçimlenmiş anlayışlar, inanışlar, gelenekler ve değerler bütünüdür. Kurumsal kültürün asıl amacı kurumsal sinerjinin kurulabilmesi için uygun bir ortamın oluşturulmasıdır. Çalışanların inandıkları, beğendikleri ve bağlandıkları değerlerin etrafında kurumsal olarak buluşmalarıdır. Sağlıklı bir kurum kültürünün olduğu kurumlarda çalışanlar ileri ölçüde birlik duygusuna sahip olurlar. Böyle kurumlarda insan ilişkileri istenen düzeyde gerçekleşir. Bu kültür sayesinde bireyin tutum ve davranışları sistemli ve düzenli olur.

Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlamaktadır.

Üniversitemizde kurumsal kültürün geliştirilmesi amacıyla kurumsal işleyişte etkinlik ve verimlilik, kurumsal değerlere bağlılık ilkelerini içeren davranış ve normların hakim olduğu bir yönetim anlayışıyla hareket edilmesi ilkesi benimsenmiş ve kurum kültürü analizinde anket ve mülakat çalışmalarına ağırlık vermiştir.

3.8.2.1. Fiziki Kaynak Analizi

Avşar Yerleşkesi



Avşar yerleşkesinde Rektörlük, SUA Hastanesi, Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Orman Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ile Yabancı Diller Yüksekokulu, Sosyal, Fen ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri, Daire Başkanlıkları, Merkez Kütüphane, Kongre ve Kültür Merkezi ile birlikte Teknokent, Üniversite-Kamu-Sanayi İşbirliği Geliştirme Merkezi (ÜSKİM), Açık-Kapalı Spor Tesisleri, Merkezi Kafeterya, 2 Adet AVM, 2 Adet Camii, Isı Merkezi ve Su Deposu binaları yer almaktadır. Avşar Kampüsünde KSÜ SUA Hastanesine ait 98.562 m² kapalı alan ile diğer birimlerimizde yaklaşık 148.242 m² Akademik ve İdari alan, 50.810 m² Derslik, 19.895 m² Laboratuvar, 3.260 m² kantin/kafeterya, 15.300 m² Açık-Kapalı Spor tesisleri ile toplamda 336.069 m² kapalı alan bulunmaktadır. Yerleşkede günümüze kadar 2.726 dekar arazinin kamulaştırılması tamamlanmış olup, kamulaştırılması düşünülen toplam alan 5.650 dekadır.



Bahçelievler Yerleşkesi



Şehir merkezinde yer alan Bahçelievler yerleşkesi 2.600 m² idari bina alanı, 4410 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 130 m² kantini, 1250 m² açık-kapalı spor alanları ile toplamda 8.390 m² alana sahiptir. Bu yerleşkede Sağlık Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmet vermektedir.

Karacasu Yerleşkesi



Gaziantep yolu üzerinde şehir merkezine 12 km. uzaklıkta 861.345 m² bir araziye sahip olan Karacasu yerleşkesinde 3.000 m² idari bina alanı, 8.780 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 450 m² kantin alanı, 4.350 m² açık-kapalı spor alanları ile Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu hizmet vermektedir.

Elbistan Yerleşkesi



Elbistan ilçesinde Elbistan Meslek Yüksekokulu ile Elbistan Teknoloji Fakültesi bulunmaktadır. Her iki okul Elbistan ilçesi Doğanköy kasabasında bulunan Üniversitemize ait 111.914 m² alana sahip yerleşke içerisinde. Bu yerleşkede 7.085 m² idari bina alanları, 3.035 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 180 m² kantin ve 340 m² kapalı spor alanları bulunmaktadır.



Göksun Arslanbey Yerleşkesi



Göksun ilçesi Yantepe köyündeki Üniversitemize ait 233.242 m² alana sahip yerleşkede Göksun Meslek Yüksekokulu ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bulunmaktadır. Bu yerleşkede 5.350 m² idari bina alanı, 6.900 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 750 m² kantin ve 460 m² açık spor alanı bulunmaktadır.

Afşin Aşık Mahzuni Şerif Yerleşkesi



Afşin ilçe merkezinde bulunan Üniversitemize ait 246.585 m² alana sahip yerleşkede Afşin Meslek Yüksekokulu ve Afşin Sağlık Yüksekokulu eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu yerleşkede 4.900 m² idari bina alanı, 5.800 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 400 m² kantin alanı bulunmaktadır.

Türkoğlu Yerleşkesi



Türkoğlu Meslek Yüksekokulu Ceceli Mahallesindeki yeni hizmet binasında eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Bu yerleşkede 276 m² idari bina alanı, 117 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 14 m² kantin alanı bulunmaktadır.



Pazarcık Yerleşkesi



Pazarcık Meslek Yüksekokulu eğitim ve öğretimini Pazarcık ilçesi şehir merkezinde 16.245 m² alanda Üniversitemize ait yerleşkede sürdürmektedir. Bu yerleşkede 2600 m² idari bina alanı, 3400 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 100 m² kantin ve 510 m² açık spor alanı bulunmaktadır.

Andırın Yerleşkesi



Andırın Meslek Yüksekokulu Andırın ilçesi şehir merkezinde 10.000 m² alanda Üniversitemize ait yerleşkede eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Bu yerleşkede 2500 m² idari bina alanı, 2400 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 100 m² kantin alanı bulunmaktadır.

Nurhak Yerleşkesi



Nurhak yerleşkesi Elbistan Meslek Yüksekokuluna bağlı bir birim olarak Nurhak İlçe merkezinde bulunmaktadır. Eğitim öğretim hizmetlerini 1.310 m² alanda Nurhak Belediyesine ait geçici binada sürdürmektedir. Bu yerleşkede 480 m² idari bina alanı, 186 m² eğitim alanı (derslik ve laboratuvar), 51 m² kantin alanı bulunmaktadır.



Spor Tesisleri

- Öğrencilerimizin kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmaları amacıyla, çeşitli yerleşkelerimizde, 3 kapalı spor salonu, 6 tenis kortu, 3 halı saha, 4 basketbol, 4 voleybol sahası ve bu tesislere alt yapı sağlayacak olan öğrenci kültür merkezi içerisinde fitness, konferans, kafe, çok amaçlı salon ve amfi tiyatro kullanıma açılmıştır. Ayrıca yerleşkemizde açık atletizm pisti ve kapalı futbol sahası bulunmaktadır.



Tablo 15: Mevcut Fiziki Alanlar

Yerleşkeler	Sıra No	Kullanımına Tahsis Edilen Birim	KAPALI ALAN (M²)								AÇIK ALAN (M²)		Toplam Yerleşke Alanı
			İdari	Eğitim Alanları	Sosyal Alanlar		Spor Alanları	Sağlık Uyg. ve Arş. Mer.	Diğer	Toplam Kapalı Alan	Toplam Açık Alan	Toplam Kullanılan Açık Alan	
					Yemek hane	Kantin / Kafeterya							
Avşar Yerleşkesi	1	Fen- Edebiyat Fakültesi	9.600	17.600		900				28.100	3.171.529	3.171.529	3.171.529
	2	İktisadi ve İdari Bil.Fak.	5.250	10.225		750				16.225			
	3	Ziraat Fakültesi	5.500	13.200		300				19.000			
	4	İlahiyat Fakültesi	2.860	3.100		200				6.160			
	5	Orman Fakültesi	4.750	6.400		360				11.510			
	6	Mühendislik ve Mim. Fak.	4.775	10.620		200				15.595			
	7	Sosyal Bilimler Enstitüsü	675							675			
	8	Fen Bilimleri Enstitüsü	530							530			
	9	Sağlık Bilimler Enstitüsü	60							60			
	10	Rektörlük Binası	4.865							4.865			
	11	Rektörlük Ek Binası	3.450							3.450			
	12	Beden Eğitimi Spor YO	1.265	1.935		200	15.300			9.200			
	13	Üniversite Hastanesi						98.562		98.562			
	14	Eğitim Fakültesi	800	1.600						2.400			
	15	Güzel Sanatlar Fakültesi	800	1.700		200				2.700			
	16	Yabancı Diller YO	1.700	3.350		150				5.200			
	17	Diş Hekimliği Fakültesi	330	730						1.060			
	18	Merkezi Yemekhane			8.000					8.000			
	19	Merkezi Kütüphane							2.180	2.180			
	20	Merkezi Isı Santrali							2.100	2.100			
	21	Üskim+Teknokent						6.000		6.000			
	22	Cami							1.200	1.200			
	23	Ziraat Fakültesi Sera						4.505		4.505			
	24	Basımevi							200	200			



Tablo 15: Mevcut Fiziki Alanlar(Devam)

Yerleşkeler	Sıra No	Kullanımına Tahsis Edilen Birim	KAPALI ALAN (M²)								AÇIK ALAN (M²)		Toplam Yerleşke Alanı
			İdari	Eğitim Alanları	Sosyal Alanlar		Spor Alanları	Sağlık Uyg. ve Arş. Mer.	Diğer	Toplam Kapalı Alan	Toplam Açık Alan	Toplam Kullanılan Açık Alan	
					Yemek hane	Kantin / Kafeterya							
Bahçelievler Yerleşkesi	1	Tıp Fakültesi	2.800	975			1.250			4.775	15.170	15.170	15.170
	2	Sağlık Yüksekokulu	1.436	3.410		250				5.096			
	3	Kahramanmaraş Sağlık Hiz. MYO	470	1.000						1.470			
	4	Yemekhane			574					574			
	5	Kreş							216	216			
Karacasu Yerleşkesi	1	Teknik Bilimler MYO	1.804	6.165		474	4.350			11.443	861.346	861.346	861.346
	2	Sosyal Bilimler MYO	1.096	2.615		100				3.811			
	3	Yemekhane			650					650			
Göksun Arslanbey Yerleşkesi	1	Göksun MYO	3.100	5.800	600	400	460			9.900	233.242	233.242	233.242
	2	Göksun Uyg. Bilimler YO	1.650	1.100		350				3.100			
Elbistan Yerleşkesi	1	Elbistan Teknoloji Fak.	70							70	111.914	111.914	111.914
	2	Elbistan MYO	6.413	3.035	600	180	340			10.568			
Nurhak Yerleşkesi	1	Nurhak MYO	480	186		51				717	1.310	1.310	1.310
Afşin Aşık Mahzuni Şerif Yerleşkesi	1	Afşin MYO	4.178	5.718	600	400				10.896	246.585	246.585	246.585
	2	Afşin Sağlık Yüksekokulu	122	82						204			
Andırın Yerleşkesi	1	Andırın MYO	2.260	2.400	240	100				5.000	22.899	22.899	22.899
Pazarcık Yerleşkesi	1	Pazarcık MYO	2.355	3.400	245	100	510			6.100	55.032	10.000	55.032
Türkoğlu Yerleşkesi	1	Türkoğlu MYO	216	117	60	14				407	7.500	7.500	7.500
Araştırma Uygulama Çiftliği	1	Ziraat Fak. Araştırma Uygulama Çiftliği						650		650	455.283	455.283	455.283
GENEL TOPLAM			75.660	106.463	11.569	5.679	22.210	109.717	5.896	325.124	5.181.810	5.136.778	5.181.810

3.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 27: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	✓ 11 Fakülte, 9 Meslek Yüksekokulu, 5 Yüksekokul, 3 Enstitü, Rektörlüğe bağlı 5 bölüm, 1 Uzaktan Eğitim Merkezi, 1 Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve 17 Araştırma ve Uygulama merkezinin varlığı. ✓ Akademik kadronun genç ve deneyimli olması.	✓ Tanıtım yetersizliği sebebiyle lisans ve ön lisans öğrenci sayısının az oluşu. ✓ Öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması.	✓ Üniversiteyi tanıtıma ağırlık verilmeli. ✓ Öğrenciyi cezbedici imkanlar/olanaklar sunulmalı. ✓ Öğretim elemanı sayısı artırılmalı.
Araştırma	✓ Etkin bir Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğüne sahip olunması. ✓ Ulusal ve uluslararası projelerin gerçekleştirilmesi. ✓ Merkezi araştırma laboratuvarının olması ve bölge araştırma merkezleri ile iş birliği yapması . ✓ Bilimsel araştırmaları destekleyici politikaların olması. ✓ Genç ve dinamik araştırmacı potansiyeline sahip olunması.	✓ Bazı birimlerde laboratuvar/uygulama alanlarının sınırlı olması. ✓ Araştırmaya yönelik bilişim teknolojileri altyapısının yetersiz olması. ✓ Bölgenin ihtiyaçlarına göre üniversite kamu ve özel sektör işbirliğinin sınırlı olması. ✓ Bilimsel araştırma projeleri koordinatörlüğünün ayrı bir idari ve mali yapılanmasının olmaması. ✓ Bazı birimlerdeki öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması.	✓ Güçlü yönlerin korunması ve geliştirilmesi. ✓ Bilişim altyapısının güçlendirilmesi. ✓ Araştırma desteklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması. ✓ Yeni işbirliği stratejilerinin geliştirilmesi. ✓ Öğretim elemanlarının sayısının artırılarak ders yüklerinin azaltılması.
Girişimcilik	✓ Girişimcilik farkındalığının güçlü olması. ✓ Yenilikçi bir üniversite vizyonuna sahip olunması.	✓ Girişimcilik faaliyetlerinin yetersiz olması. ✓ Öğrencilerin staj imkânlarının sınırlı olması.	✓ Girişimcilik kültürünün ve işbirliklerinin geliştirilmesi. ✓ Stratejik planın etkin bir şekilde uygulanması.
Toplumsal Katkı	✓ Dış paydaşlarla ortak işbirliği politikasının olması. ✓ Bilimsel bakış açısıyla fikir üretebilen nitelikli elemanlara sahip olunması. ✓ Üniversitenin içinde bulunduğu kültürel doku ile birlikte eğitim öğretim dinamiklerine sahip olunması.	✓ Sosyal sorumluluk projesi kültürünün yeterince gelişmemiş olması. ✓ Üniversitenin işbirliği içerisinde olduğu projelerde tanınırlığının istenilen düzeyde olmaması. ✓ Desteklenen projelerin somut uygulama ve ürüne yeterince dönüşmemiş olması. ✓ Üniversitenin tanıtım faaliyetlerinin beklenen düzeyde olmaması.	✓ Güçlü yönlerin korunması ve geliştirilmesi. ✓ Sürekli eğitim programlarının bölgenin ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi ve artırılması. ✓ Sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi. ✓ Bölgenin özgün ürün ve değerlerinin tanıtılmasında alternatif yaklaşımların kullanılması.



3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversitemize olan etkilerinin değerlendirildiği sektörel eğilim için PESTLE analizi Tablo 28’te yer almaktadır.

Tablo 28: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	✓ Yükseköğretimde kalite güvencesi oluşturmak. ✓ Türkiye AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler, bölgesel belirsizlikler.	✓ AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. ✓ Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. ✓ Türkiye’nin bulunduğu konum itibarı ile bölgenin çekim gücü olması.	✓ Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi ve artan rekabet. ✓ Üniversitelerin beklentilerine uygun bir yasal düzenleme yapılmaması.	✓ Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı, personelin niteliğini artırılmalı. ✓ Bölge kalkınmasında stratejik öneme sahip alanlarda projeler yürütülmelidir.
Ekonomik	✓ Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. ✓ Genç işsizlik oranının yüksek oluşu. ✓ Uygulanan sıkı maliye politikaları.	✓ Kahramanmaraş’ın büyükşehir olması. ✓ Bölge sanayi kuruluşlarının gelişmekte ve işbirliğine hazır olmaları; mezunlara iş fırsatı sağlaması.	✓ Çevre illerde büyük ve köklü üniversitelerin varlığı.	✓ Sanayi ile iş birliği yaparak proje patent çalışmaları yapılmalı ve bu çalışmalar gelire dönüştürülmeli.
Sosyo-kültürel	✓ Artan Nüfus. ✓ İldeki yoğun göç hareketleri. ✓ Üniversite toplum iş birliğinin düşük seviyede olması.	✓ Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması.	✓ Ülke genelinde üniversite sayısının artması nedeniyle rekabet alanının genişlemesi ve zorlaşması.	✓ Aday öğrenciler, doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmeli.



Tablo 28: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi (Devam)

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	✓ Teknolojinin çok hızlı değişim ve gelişim göstermesi. ✓ Bilgi teknolojilerinin öneminin artması.	✓ Teknolojik gelişmeler sayesinde bilgiye ulaşmanın kolaylaşması. ✓ Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim, öğretim imkânlarının kolaylaşması ve çeşitlenmesi (uzaktan eğitim gibi).	✓ Gelişen teknolojiye uygun yatırımların yapılamaması. ✓ Personelin gelişmiş teknolojiye ayak uyduramaması.	✓ Teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve yatırımlar buna göre yapılmalıdır. ✓ Personelin yeni teknolojilere uyumu için eğitim verilmelidir.
Yasal	✓ Anayasanın 130 ve 131 sayılı maddeleri. ✓ 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu. ✓ 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu. ✓ 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu. ✓ Mevzuatın çok sık değiştirilmesi.	✓ Akademik teşvik ödeneğinin uygulanmaya başlanması. ✓ Üniversitemizde kuruluş geliştirme ödeneğinin bulunması.	✓ Üniversitelerin beklentilerine uygun bir yasal düzenleme yapılmaması. ✓ Bürokratik işlemlerin fazla olması.	✓ İç mevzuat yeni gelişmelere göre uyumlaştırılmalıdır.
Çevresel	✓ İç ve dış göç nedeniyle nüfus artışına bağlı olarak çarpık kentleşmenin ortaya çıkması. ✓ Yenilenebilir enerji kaynakları öne çıkması. ✓ Toplumda çevre duyarlılığının artmış olması.	✓ Kahramanmaraş'ta ve çevre yerleşkelerimizde kirliliğinin düşük olması ve yerleşkelerimizin temiz, doğal bir yapıda olması. ✓ Yeşil kampus uygulaması.	✓ Azalan su kaynakları ve iklim değişiklikleri nedeniyle yeşil alanların genişletilememesi ve mevcut yeşil alanların azalması.	✓ Alternatif su kaynakları araştırılmalı ve yerleşke alanlarına uygun yeşil alan düzenlemeleri yapılmalıdır.



3.10.2. Sektörel Yapı Analizi

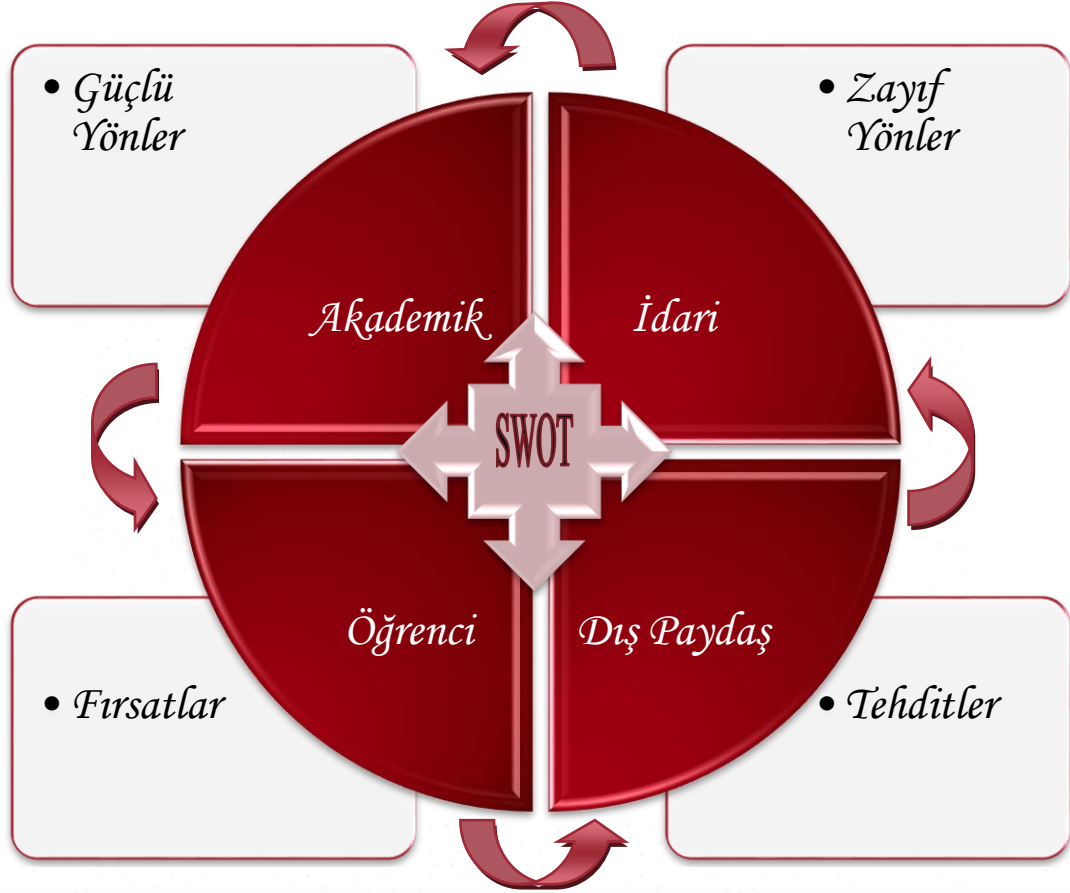
Tablo 29: Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	✓ Giderek artan üniversite sayısı, nitelikli öğretim elamanlarının özel üniversiteleri tercih etmesi.	✓ Üniversitemizin Akademik ve idari personelin genç, dinamik ve nitelikli olması. ✓ Üniversitemizin şehirdeki konumu ve geniş kampüse sahip olması.	✓ Özel üniversitelerin geniş burs ve sosyal olanakları, yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması, yeni alanlarda bölüm açmak ve mevcut bölümleri modernize edecek bütçenin yeterli olmaması.	✓ Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli, rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	✓ Mezunlar ve aday öğrenciler ile iletişim eksikliği. ✓ Sanayi ile ortak yapılan projelerin yetersizliği.	✓ Kahramanmaraş halkının üniversite ile ilişkilerinin iyi olması ve KSÜ'yu desteklemeleri.	✓ Paydaşların kuruma bağlılığının yeterince olmaması.	✓ Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturulmalı. ✓ Paydaşlarla gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapılmalı.
Tedarikçiler	✓ Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi.	✓ Kahramanmaraş ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması.	✓ Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması.	✓ Mal ve Hizmet Alımında Kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı.
Düzenleyici /Denetleyici Kuruluşlar	✓ Denetleyici ve düzenleyici kurumların rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde olmaması.	✓ Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlaması.	✓ Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması.	✓ Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen yerlerde eğitim vb. yardımlar alınmalı.



3.11. GZFT(SWOT) Analizi

KSÜ'nün Güçlü(G), Zayıf(Z) yönleri, Fırsatlar(F) ve Tehditleri(T) belirleyebilmek için paydaşlardan(akademik, idari personel, öğrenci, veliler ve diğer dış paydaşlar) kendilerine sunulan formlarda görüşlerini bildirmeleri istenilmiştir. Formlarda toplanan bilgiler bilgisayar ortamına aktarılarak içerik analizine tabi tutulmuş ve böylelikle KSÜ'nün GZFT analizi yapılmıştır.



3.11.1. Akademik Personel Bakış Açısıyla SWOT Analizi

1

Güçlü Yönler

- ✓ Akademik kadronun genç, dinamik ve deneyimli olması
- ✓ Gelişmekte olan bir üniversite olduğundan yeniliklere açık olması
- ✓ Erasmus, Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile öğrencilere yabancı dil gelişim olanağının sunulması
- ✓ BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere olanaklar ölçüsünde destek verilmesi
- ✓ Üniversitede bilimsel içerikli laboratuvarların bulunması ve bunların akademisyen ve öğrencilerin hizmetine açık olması
- ✓ Üniversite kütüphanesinin zengin basılı ve elektronik kaynaklara sahip ve online erişim imkanının olması
- ✓ ÜSKİM, TEKNOKENT, TEKMER ve TÖMER gibi birimler ile üniversite sanayi işbirliğinin geliştirilmeye çalışılıyor olması
- ✓ Üniversiteye bağlı Tıp Fakültesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin olması
- ✓ Takım ruhu içerisinde çalışan şeffaf ve paylaşımcı bir yönetim anlayışı
- ✓ Yönetim ile personel arasındaki iletişimin güçlü olması
- ✓ Akademik kadroyu destekleyen yönetim kadrosu
- ✓ Yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili düzenleme ve kolaylıklar
- ✓ Dersliklerin teknik alt yapısı ve fiziki mekanın yeterli olması
- ✓ Üniversite yönetiminin iyi ve güçlü olması
- ✓ Uzaktan eğitim merkezi olması
- ✓ Öğrenci topluluklarının aktif olması
- ✓ Öğrenci otomasyon sisteminin düzenli ve yenilikçi olması
- ✓ Akademik yükselme ve atama ile ilgili sorununun olmaması
- ✓ Akademik ve idari personel arasındaki ilişkilerin iyi olması
- ✓ Ekonomik yönden sıkıntıları olan öğrencilere burs, yemek, giysi vs. gibi yardımların yapılması



- ✓ Üniversite bünyesinde yapılan uluslararası sempozyum ve bilimsel organizasyonların yapılabileceği mekanların yetersiz olması ve bilimsel toplantıların yeterli sayıda düzenlenememesi
- ✓ Yerleşke içinde veya yakın çevresinde lojman ve misafirhane bulunmaması
- ✓ Sportif faaliyet alanlarının yetersizliği (özellikle bir yüzme havuzunun bulunmaması vb.)
- ✓ Merkez yerleşkesindeki imkanların bir çoğunun (sosyal alan, yurt, kütüphane vs.) ilçelerde olmaması
- ✓ Uygulamalı dersler için staj ve uygulama alanlarının yetersizliği
- ✓ Kurumsal kimliğin istenilen düzeyde gelişmemiş olması
- ✓ İnternet bağlantısının ve hizmetlerinin yetersiz olması
- ✓ Akademisyenlere (Ar. Gör, Okt., Öğrt Görevlisi/Elemanı Gözetmeksizin) ulusal ve özellikle ulusal ve uluslararası kongrelere katılım için yeterli destek sağlanamaması
- ✓ KSÜ'nün tercih edilebilirliğini arttırıcı tanıtım faaliyetlerinin yeterince yapılamaması
- ✓ Araştırma uygulama hastanesinin doktor sayısının az olması
- ✓ Teknik personel sayısının yetersizliği
- ✓ Üniversite merkez yerleşkesinde ana okulu ve kreş'in bulunmaması.
- ✓ Suriyeli öğrencilerin sayılarının çok ve eğitim seviyelerinin çok düşük olması



3

Fırsatlar

- ✓ İlde sanayileşme ve markalaşma konusunda başarılı adımların atılması, bu kapsamda üniversite-sanayi işbirliğinin öneminin giderek artması
- ✓ Kahramanmaraş'ın iklimi, doğası, kültürü ve coğrafi konumu
- ✓ Kahramanmaraş'ın sanayi ve tarım yönünden gelişmiş ve gelişmeye müsait bir il olması
- ✓ Ülke Nüfusunun genç olması ve ülkemizde yükseköğrenime talebin artması
- ✓ Hava ve kara yoluyla ulaşımın rahat ve güvenli bir şekilde olması
- ✓ Kahramanmaraş'ın güvenli ve ekonomik bir kent olması nedeniyle öğrenci ve personelin ikametinin kolay olması
- ✓ AB değişim programları kapsamında işbirliği yapılan üniversitelerin ve öğretim elemanı değişiminin artırılma imkânlarının bulunması
- ✓ Ülkemizde eğitim ve araştırmalara verilen desteklerin devamlı artması
- ✓ Ekonomik ve sosyal gelişmelere paralel olarak sektörlerde nitelikli iş gücüne olan talebin artması
- ✓ Kentte 2. bir üniversite olmaması
- ✓ Kahramanmaraş ilindeki tek araştırma ve uygulama hastanesine sahip oluşu
- ✓ Kahramanmaraş'ın büyükşehir olması

4

Tehditler

- ✓ Ülke çapında üniversite sayısının artması
- ✓ Şehrin deprem kuşağı üzerinde bulunması
- ✓ Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle yerleştirilen öğrencilerin istenen donanımda olmaması
- ✓ Bürokratik işlerin çok olması, engellerin var olması ve buna bağlı verimliliğin azalması
- ✓ Sosyo politik değişiklikler



1

Güçlü Yönler

- ✓ Avşar yerleşkesinin iyi ve geniş bir alana sahip olması
- ✓ Üniversitenin devlet üniversitesi olması
- ✓ Yönetimin çalışanlarına karşı adaletli, güçlü, hoşgörülü, anlayışlı, açık ve yapıcı olması
- ✓ Akademik personelin genç, dinamik ve nitelikli olması
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim programlarının zenginliği/kalitesi
- ✓ Nitelikli ve verimli idari personel
- ✓ Çalışma şartlarının iyi olması
- ✓ Şehirde donanımlı bir uygulama araştırma hastanesine sahip olması
- ✓ Personel servis imkânlarının iyi olması
- ✓ TEKNOKENT, TEKMER, ÜSKİM, BOREN gibi Üniversite-Sanayi-Kamu işbirliğine ve faydasına yönelik merkezlerin bulunması
- ✓ AR-GE faaliyetlerinin destekleniyor olması
- ✓ Yeni, genç ve gelişime açık bir üniversite olması
- ✓ Yerleşke ve şehre ulaşım kolaylığı
- ✓ Geniş yemekhane salonlarına sahip olması ve temiz, hijyenik, lezzetli yemeklerin çıkması
- ✓ Akademik ve idari personelini geliştirmesi ve motive etmesi
- ✓ Yönetimin öğrenci odaklı olması

2

Zayıf Yönler

- ✓ Sosyal-kültürel alanların (Terzi, Berber, market, benzin istasyonu, kafeler vs.) ve sosyal aktivitelerin yetersiz olması
- ✓ Bina alt yapılarının yetersiz olması, bazılarında deprem riski bulunması
- ✓ Misafirhane ve lojmanların olmaması ve yurt ihtiyacının bulunması
- ✓ Normal zamanlar dışında (yaz, akşam, hafta sonu) ulaşımın sorunlu olması
- ✓ İdari personelin hizmet içi eğitimden yeterince geçmemesi
- ✓ Kreş ve anaokulu eksikliği
- ✓ Yerleşke alanının geniş olması dolayısıyla güvenlik riski oluşması
- ✓ Yerleşke alanlarına ulaşımın yetersiz olması
- ✓ Üniversite tanıtımının yetersiz olması



3

Fırsatlar

- ✓ Kahramanmaraş halkının üniversite ile ilişkilerinin iyi olması ve KSÜ'yü desteklemeleri
- ✓ Ulaşımın rahat, tabiat ve iklim şartlarının iyi olduğu bir şehirde bulunması
- ✓ Bölge sanayi kuruluşlarının gelişmekte ve işbirliğine hazır olmaları; mezunlara iş fırsatı sağlaması
- ✓ Bölgenin tarım ve hayvancılık noktasında potansiyelinin yüksek olması
- ✓ Kahramanmaraş ilinin tarihi ve kültürel altyapısının güçlü olması
- ✓ Şehrin, İklim, doğa ve geçiş güzergâhları açısından elverişli olması
- ✓ Bölgede ormanın, göllerin, kaplıcaların ve kar alanlarının bulunması
- ✓ Teknolojik gelişmelerin takip ediliyor olması

4

Tehditler

- ✓ Yatay/ dikey/ merkezi yerleştirme/ sınavsız geçiş ile gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması
- ✓ Kahramanmaraş'ın coğrafi konumu (ulaşım açısından) ve yeterince gelişmemiş olması
- ✓ Çevre il ve Üniversitelerin gelişmiş olması
- ✓ Turizm alt yapısının gelişmemiş olması
- ✓ Şehrin deprem bölgesinde yer alması
- ✓ Başarı düzeyi yüksek lise öğrencilerinin KSÜ'yü yeterli düzeyde tercih etmemesi



3.11.3. Dış Paydaş Bakış Açısıyla SWOT Analizi

1

Güçlü Yönler

- ✓ Fiziki ve teknik altyapısının iyi olması, gelişime açık bir yerleşkeye sahip olması
- ✓ Kurumlar arası diyalogu iyi, köklü bir üniversite olması
- ✓ Eğitim konusunda başarılı olması
- ✓ Paydaşlarla işbirliği ve iletişimin iyi olması
- ✓ Akademik kadrosunun güçlü olması
- ✓ AB Projeleri, Teknokent, Üskim ve ARGE faaliyetlerinin yapılması
- ✓ Sağlık alanında şehrin ihtiyacını karşılayabilen donanımlı bir hastanesinin olması

2

Zayıf Yönler

- ✓ Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli sayıda ve nitelikte olmaması
- ✓ Yurt ve bina bakımından yeterli düzeyde olmayan alt yapı
- ✓ Yeterli sayıda olmayan akademik ve idari personel
- ✓ Araştırma geliştirme faaliyetlerinin yetersiz olması
- ✓ Üniversite tanıtımının yetersiz olması
- ✓ Mezunlarla iyi ilişkileri olmayan ve takip etmeyen bir yapının olması



3

Fırsatlar

- ✓ Üniversitenin bir büyükşehirde olması
- ✓ Sanayi kuruluşlarının gelişmiş olması
- ✓ Devlet politikalarının üniversiteyi güçlendirmesi
- ✓ Coğrafi konumunun uygun olması

4

Tehditler

- ✓ Yüksek puanlı öğrencilerin yeterince tercih etmemesi
- ✓ Bölgede eski ve köklü üniversiteler bulunması
- ✓ Kahramanmaraş ilinin bazı alanlarda yeterince gelişmemiş olması
- ✓ Ülke genelinde üniversite sayısının artması nedeniyle rekabet alanının genişlemesi ve zorlaşması



3.11.4. Öğrenci Bakış Açısıyla SWOT Analizi

1

Güçlü Yönler

- ✓ Yerleşke ve bina alt yapılarının eğitim öğretime uygun olması
- ✓ Yemekhanede uygun fiyatlı ve kaliteli dört çeşit yemeğin düzenli olarak sunulması
- ✓ Yerleşkeye ulaşım imkânlarının iyi olması
- ✓ Gelişmiş bir kütüphanenin olması
- ✓ Coğrafi olarak Akdeniz Bölgesinde ve ılıman bir iklime sahip olması
- ✓ Genç ve dinamik bir akademik kadronun bulunması
- ✓ Yerleşke içerisinde çevre düzenlemelerinin iyi olması
- ✓ Üniversitede Tıp Fakültesi ve araştırma hastanesinin olması
- ✓ Kariyer günleri kapsamında başarılı insanların konferans için davet edilmeleri
- ✓ Öğrencilerin de faydalanabildiği spor komplekslerinin olması
- ✓ Barınma için Özel ve Devlet yurtlarının yeterli durumda olması
- ✓ Çeşitli alanlarda laboratuvar imkânlarının olması
- ✓ Yeniliklere açık bir yönetimin varlığı
- ✓ İlgili duyuruların zamanında ve eksiksiz yapılıyor olması, öğretim elemanları ile iletişimin kuvvetli olması, SMS'le yapılan duyurular
- ✓ Bilimsel araştırma projelerinin destekleniyor olması
- ✓ Hem akademik personelin hem de idari personelin işlerine özen göstermesi
- ✓ Dersliklerin eğitim-öğretim için uygun altyapıya sahip olması



- ✓ Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim hareketliliğinin varlığı
- ✓ Üniversitenin bulunduğu bölgede başarılı üniversitelerden biri olması
- ✓ Hemen hemen her binada uygun koşullarda kantin olması
- ✓ İyi bir öğrenci otomasyon sisteminin varlığı
- ✓ Üniversitede Teknokent bulunması
- ✓ Çeşitli alanlarda yüksek lisans ve doktora programlarının varlığı
- ✓ Maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için ücretsiz yemek, giysi ve burs imkânlarının varlığı
- ✓ Yabancı dil öğrenimi için hazırlık ve imkânların varlığı
- ✓ Etkin bir öğrenci konsey yapısının varlığı
- ✓ Yerleşkede internet olanaklarının olması
- ✓ Şehirde staj olanaklarının varlığı
- ✓ ÜSKİM biriminin varlığı
- ✓ Adana, Gaziantep gibi metropol kentlere olan yakınlığı
- ✓ Diğer kurum ve üniversitelerle güçlü bir iletişimin var olması
- ✓ Eğitim fakültesinin varlığı dolayısıyla bir çok bölüm için formasyon olanağı olması
- ✓ Zaman zaman öğrencilerin görüş ve önerilerine başvurulması
- ✓ Yabancı öğrenciler tarafından tercih ediliyor olması
- ✓ İlgili alanlarına uygun öğrenci topluluklarının varlığı
- ✓ Bölümlerde II. Öğretimin varlığı dolayısıyla hem çalışıp hem okuma fırsatı
- ✓ Yerleşke içerisine çarşının açılmasıyla birlikte alışveriş olanağı sunulması
- ✓ Uluslararası alanda tanınan bir üniversite olması



- ✓ Kütüphanenin II. Öğretim öğrencileri için akşamda açık tutulmaması, kütüphanede yeterli sayıda kitap olmaması, kütüphanenin hafta sonu kapalı olması
- ✓ Derslerle ilgili uygulama ve teknik gezi eksikliği
- ✓ Gezi etkinliklerinin olmaması
- ✓ Bazı fakültelerde amfi olmaması, olanların yetersiz olması ve ısınma gibi sorunlarının olması
- ✓ Yerleşkede yüzme havuzunun olmaması
- ✓ Hukuk fakültesinin olmaması
- ✓ Alveriş yapılabilecek mekânların yetersiz olmaması
- ✓ Bazı alanlarda doktora programının olmaması
- ✓ Engelliler için fiziki şartların yetersiz olması
- ✓ Yemekhane kapasitesinin yetersiz olması
- ✓ Yeterli alt yapının olmaması
- ✓ II. Öğretim öğrencileri için akşamları yerleşkede aydınlatmanın yetersiz olması



3

Fırsatlar

- ✓ Kahramanmaraş'ın lokasyon olarak iyi bir noktada olması ve iklim koşullarının uygun olması
- ✓ Şehirde iyi bir tekstil sanayi altyapısının olması ve tekstil mühendisliğini kazanan öğrencilerin tamamına burs veriliyor olması
- ✓ Şehirde gelişen ve büyüyen bir sanayinin varlığı
- ✓ Yeterli derecede yurt ve barınma olanaklarının varlığı
- ✓ Şehrin güvenilir bir şehir olması
- ✓ Şehirde girişimcilik kültürünün ve altyapısının varlığı
- ✓ Kahramanmaraş'ın Germanica antik kenti, termal ve doğal alanları ve tarihi mekânlarıyla turizmde gelişme potansiyeline sahip olması
- ✓ Öğrencilere yarı zamanlı iş olanaklarının sağlanıyor olması
- ✓ Kahramanmaraş'ın büyükşehir olması
- ✓ Lojistik üssünün şehirde kuruluyor olması

4

Tehditler

- ✓ Çevre illerde büyük ve köklü üniversitelerin varlığı
- ✓ İş bulma olanaklarının yüksek olmaması
- ✓ Staj imkânlarının istenilen düzeyde olmaması
- ✓ Öğrencilerin sınavsız üniversiteye girmeleri
- ✓ Kurum ve kuruluşların yeterli seviyede üniversiteye ilgili olmaması
- ✓ Şehrin sosyal ve kültürel alt yapısının yeterli olmaması





GELECEĞE BAKIŞ



Katılımcı bir anlayış ve rasyonel yaklaşımla hazırlanan Üniversitemizin III. stratejik planının şu temel ilkeleri esas alması benimsenmiştir:

Misyon ve vizyonda;

- İnsan odaklı yaklaşım

Yönetim süreçlerinde;

- Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik

Eğitim-öğretim süreçlerinde;

- İnsani değerler ve kalite

Akademik çalışmalarda;

- Bilimsellik, evrensellik ve süreklilik

Araştırma faaliyetlerinde;

- Girişimcilik ve yenilikçilik

Amaç ve hedeflerin belirlenmesinde;

- Gerçekçilik ve ölçülebilirlik



4.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler



İnsana hizmet yolunda, çağın ihtiyaçlarına cevap veren, eğitim, araştırma ve buluşlarıyla güçlü ve saygın üniversitelerden biri olmak.



Yüksek kalite düzeyini esas alarak yararlı buluşlar gerçekleştirmek, üstün, etik ve bilimsel değerlerle donanımlı bireyler yetiştirmek, Üniversite-Sanayi-Kamu İşbirliğini güçlendirmek ve böylece şehrimiz, bölgemiz ve ülkemiz geleceğinde önemli bir rol üstlenmek ve bu etki alanını genişletmek; yurtdışı ilişkilerini artırarak uluslararası üniversite olmak.



<i>Demokratik</i>	<i>Eğitime Önem Veren</i>	<i>Eşitlikçi</i>	<i>Adil</i>
<i>Güvenilir</i>	<i>Çağdaş</i>	<i>İnsan odaklı</i>	<i>Katılımcı</i>
<i>Kaliteli</i>	<i>Lider</i>	<i>Yenilikçi</i>	<i>Sürekli Gelişen</i>
<i>Şeffaf</i>	<i>Dinamik</i>	<i>Mükemmeliyetçi</i>	<i>Saygın</i>
<i>Topluma Duyarlı</i>	<i>Yol gösterici</i>	<i>Verimli</i>	<i>Çevreye Duyarlı</i>
<i>Paylaşımçı</i>	<i>Memnuniyet Odaklı</i>		





FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



Üniversiteler temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte; en başarılı öğrencileri çekmek, bütçeden daha yüksek pay almak, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileri ile işbirliği yapmasını sağlamak, mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisinde. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi büyük ölçüde, üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlıdır.

Bu kapsamda Üniversitemiz bölgenin kalkınma ve gelişim hedeflerine katkı sağlamak amacı ile toplumsal gelişimine öncülük edecek kültürel ve bilimsel değer üretmeyi, nitelikli akademik eğitimi ile donanımlı bireyler yetiştirmeyi, kamu-STK-özel sektör ve şehir dinamikleri ile iş birliği içinde ortak fayda sağlayacak projeler üreten, bilim ve teknolojiye katkı, araştırma ve yayınlarla gerek ulusal ve gerekse uluslararası düzeyde referans merkezi haline gelmeyi hedefleyerek ayrıcalık kazanma azmindedir.

5.1. Konum Tercih

Konum tercihi: Üniversitenin yükseköğretim sektöründe türünü belirten en genel tercihinin yapılması olarak tanımlanır.

Üniversitelerin yükseköğretim alanındaki ufkunu ve gelecekteki konumunu; akademik eğitimde uzmanlaşması, önlisans, lisans ve lisansüstü öğrenci kalitesi, akademisyenlerin proje çalışmalarına verilen destekler, kurumsal işbirlikleri, girişimcilik faaliyetleri ve araştırma altyapısı gibi alanlardaki düzenleme ve yatırımlar belirlemektedir.

Bu bağlamda üniversitemizin konum tercihi “**Eğitim Odaklılık**” olarak belirlenmiştir.



5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Başarı bölgesi tercihi: Tercih edilen konumda rakiplerinden farklılaşarak üniversitenin başarılı olabilmesi için önceliklerinin belirlenmesi olarak tanımlanmaktadır.

Bölgenin ihtiyaçları analiz edilerek, üniversitemizin aşağıdaki alanlarda farklılaşması öngörülmektedir.

Ziraat Fakültesi

- *Modern tarım ve hayvancılık uygulamaları, alternatif tarım teknikleri uygulamaları, tohum geliştirme ve ıslahı, endemik bitkilerin tespiti çalışmaları, organik tarım.*



Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

- Ülkemiz sanayisinin yüksek teknoloji üretiminde uluslararası rekabet gücünün artırılmasını sağlayacak akıllı üretim sistemlerine geçiş amacıyla kritik ve öncü teknolojilerde (öncelikle siber fiziksel sistemler, yapay zekâ/sensör/robot teknolojileri, nesnelerin interneti, büyük veri, siber güvenlik, bulut bilişim vb.) yetkinlik kazanılmasını sağlayacak hedef odaklı Ar-Ge çalışmaları yapmak.
- Akıllı savunma sistemleri, yenilenebilir enerji kaynakları.



SAĞLIK

Tıp Fakültesi

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi

Sağlık Yüksekokulu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

- *Hasta ve çalışan güvenliği, hasta ve çalışan memnuniyeti önceliğiyle bilimsel temele dayalı, güvenilir, ekonomik, hızlı, kaliteli ve güler yüzlü sağlık hizmeti anlayışıyla bölgenin lider, ülkenin sayılı sağlık merkezlerinden birisi olmak.*
- *Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimlerinde nitelikli sağlık çalışanları yetiştirip, en üst kaliteli sağlık hizmeti sunmayı görev edinen bir sağlık merkezi olmak.*



5.3. Değer Sunum Tercihi

Değer sunumu tercihi: Konum ve başarı bölgesi tercihlerini uygulamaya geçirebilmek için geliştirilecek veya öne çıkarılacak hizmet setinin belirlenmesi. Üniversitemizin öne çıkarılacak hizmet seti tablo 30’da verilmiştir.

Tablo 30: Hizmet Tablosu.

Tercihler / Faktörler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	✓
Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
2. Eğitim			✓	
Kalite			✓	
Eğitim Programları			✓	✓
Öğretim Elemanı			✓	
Yabancı Araştırmacı			✓	
Araştırma Merkezleri			✓	✓
İşbirlikleri			✓	
Projeler			✓	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			✓	
Yayın			✓	
Patent/İnovasyon			✓	
Girişimcilik			✓	
Yabancı Öğrenci			✓	
Öz Gelir			✓	
Ulaşılabilir Yönetim			✓	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			✓	✓



5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemizin Sahip Olduğu Temel Yetkinlik Alanları;
Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

- Mevcut durumda çoğunluğu genç yaşta bulunan, eğitim-öğretim ve araştırma konusunda arzulu, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve yüksek mesleki yeterliliğe sahip 1.244 akademik personel Üniversitemizde görev yapmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Dersler, öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimize temel derslerin yanında geniş bir yelpazede seçmeli ders alma imkânı sunulmaktadır.
- Öğrencilerimiz ile öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Öğrencilerimize, Kredi Yurtlar Kurumu'na bağlı yurtlarda modern şartlarda ve yüksek kapasiteli barınma olanakları sunulmaktadır.
- Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- Öğrencilerimize, temizlik, yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
- Çalışkan, deneyimli ve iletişime açık bir yönetim ekibi bulunmaktadır.
- Çağın gereklerine uygun, modern binasında hizmet veren üniversite hastanesi bulunmaktadır.



Üniversitemizin vizyon, konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihleri göz önünde bulundurularak yetkinlik açıkları aşağıdaki gibi sıralanmıştır.

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı genel olarak yüksektir. Yeni açılacak birimler de dikkate alındığında öğretim elemanı ve idari personel eksikliği bulunmaktadır.
- Merkez yerleşke alanında bazı altyapı eksiklikleri bulunmaktadır.
- Öğrenci kulüpleri yeterince etkin çalışmalar yapamamaktadır.
- Yabancı dil öğretimi yeterli seviyede değildir.
- Mezunlar yeterince takip edilmemektedir.
- Bilimsel araştırma ve faaliyetlere yeterli seviyede mali destek sağlanamamaktadır.

Üniversitemizin yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda yatırım yapılması gerekmektedir.

- Yeni akademik ve idari personel temin edilmesi.
- Merkez yerleşke alanındaki altyapı eksikliklerinin giderilmesi.
- Öğrenci kulüplerinin etkin çalışması için destekler verilmesi.
- Öğrenci ve öğretim elamanlarının yurtdışı ve yurtiçi hareketlilik programlarından daha fazla yararlanabilmesi için farklı üniversitelerle işbirliği yapılması ve destek miktarının artırılması.
- Yabancı dil öğretiminin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi için personel ve alt yapı eksikliklerinin tamamlanması.
- Mezunların etkili bir şekilde takip edilmesi için birimler kurulması.
- Bilimsel araştırma ve faaliyetlere daha fazla mali destek sağlanması için çalışmalar yapılması.
- Yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi.
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek bölgenin ihtiyaçlarına cevap verecek yeni lisansüstü programların açılması.
- Mali kaynakların arttırılması için çalışmalar yapılması.





AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



Stratejik Amaç

1

- *Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Ulusal ve Uluslararası Kalite Standartlarına Uygun Konuma Ulaştıracak Çalışmalar Yürütmek.*

Stratejik Hedefler

- **Hedef 1:**Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik fiziki, teknolojik şartların ve uygulama alanlarının iyileştirilmesi.
- **Hedef 2:**Akademik ve idari personelin nicelik ve nitelik açısından iyileştirilmesi.
- **Hedef 3:**Akademik birimlerin ilgili kurullar tarafından akredite edilmesinin sağlanması.
- **Hedef 4:**Eğitim ve Öğretim için gerekli olan kütüphane altyapısının iyileştirilmesi.
- **Hedef 5:**Öğrencilerin nicelik ve nitelik açısından iyileştirilmesi.
- **Hedef 6:**İstihdam edilebilirliği yüksek alanlar başta olmak üzere yeni önlisans, lisans ve lisansüstü programlarının açılması.
- **Hedef 7:**e-Üniversite uygulamaları ve altyapısının geliştirilmesi.
- **Hedef 8:**Engelsiz üniversite uygulamaları ve altyapısının geliştirilmesi.



Stratejik Amaç

2

- *Bilgiyi Üreten ve Yayan Bir Üniversite Olarak, Toplumun İhtiyacı Olan Alanlarda, Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Kabul Görmüş Araştırma ve Yayınlar Yapmak.*

Stratejik Hedefler

- **Hedef 1:**Ulusal ve uluslararası yayınların nitelik ve nicelik açısından iyileştirilmesi.
- **Hedef 2:**Ulusal ve uluslararası projelerin nitelik ve nicelik açısından iyileştirilmesi.
- **Hedef 3:**Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların organizasyonlarına öncülük edilmesi ve katılımının nitelik ve nicelik açısından iyileştirilmesi.
- **Hedef 4:**Üniversite sanayi işbirliğinin geliştirilmesi.
- **Hedef 5:**Bilimsel faaliyetlere yönelik fiziki ve teknolojik şartların iyileştirilmesi.



Stratejik Amaç

3

- *Rekabet, Girişimcilik ve Teknolojik Kapasitesi Yüksek, Etkin ve Verimli Bir Kurumsal Yapı ve Yerleşkeler Oluşturmak.*

Stratejik Hedefler

- **Hedef 1:**Kurumsal risk haritasının çıkartılması.
- **Hedef 2:**Kurum kültürü ve kimliğinin geliştirilmesi.
- **Hedef 3:**Üniversitenin ve bölümlerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılması.
- **Hedef 4:**Üniversite akademik ve idari personelinin motivasyonu, iş tatmini ve kuruma bağlılığının iyileştirilmesi.
- **Hedef 5:**Üniversite yerleşkesinin “7/24 Yaşayan Kampüs” haline gelmesi için gerekli çalışmaların yapılması.
- **Hedef 6:**Üniversitede kurumsallaşma konusunda çalışmaların yapılması.



Stratejik Amaç

4

- *Üniversitenin Uluslararasılaşma ve Paydaş Memnuniyetini Artırma Kapasitesini İyileştirecek Akademik, Kültürel ve Sosyal Faaliyetlerde Bulunmak.*

Stratejik Hedefler

- **Hedef 1:** Üniversitenin uluslararası bilinirliğini artırıcı çalışmaların yapılması.
- **Hedef 2:**Ulusal ve uluslararası değişim programlarının çeşitlendirilmesi ve bunlardan faydalanan öğretim elemanı, idari personel ve öğrenci sayısının artırılması.
- **Hedef 3:**Toplumla bütünleşmeyi güçlendirecek sosyal, kültürel ve eğitsel çalışmalar yapılması.
- **Hedef 4:**Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin kalitesinin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi.



6.2. Hedef Kartı Şablonları

Tablo 31: Hedef Kartı Şablonu-1

2018-2022 Stratejik Plan	EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ ULUSAL VE ULUSLARARASI KALİTE STANDARTLARINA UYGUN KONUMA ULAŞTIRACAK ÇALIŞMALAR YÜRÜTMEK.												
	Amaç 1												
	Hedef 1 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik fiziki, teknolojik şartların ve uygulama alanlarının iyileştirilmesi.												
No	Strateji	Performans Göstergesi	Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Performans Gös. Hedef (Yıl)					Uygulayıcı Birim	İzleyici Birim	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
					1.	2.	3.	4.	5.				
1.1.1	Çağdaş öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi amacıyla açılan laboratuvar, derslik, akıllı sınıf ve çalışma ofislerinin sayısının ve kullanım düzeyinin artırılması.	Açılan laboratuvar, derslik, akıllı sınıf ve çalışma ofislerinin sayısı.	20	270	292	327	329	340	316	Fakülte YO/MYO İ.M.İ.D.B. Bilgi İşlem DB	Rektörlük	3 Ay	6 Ay
		Mevcutların İyileştirilme sayısı.	15	76	107	105	115	134	137				
1.1.2	Bilgi teknolojilerinin bir ders aracı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve sürekli güncellenmesi.	Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen ders sayısı.	12	849	895	950	977	1.005	1.027	Fakülte YO/MYO Enstitü İ.M.İ.D.B. Bilgi İşlem DB	Rektörlük	3 Ay	6 Ay



6.5. 2018-2022 Stratejik Plan Dönemi Gelir-Gider Cetveli

Tablo 40: 2018-2022 Stratejik Plan Dönemi Gelir-Gider Cetveli

GELİR						
	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Gelir
Birinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler	758.000	794.000	863.000	948.000	1.031.000	4.394.000
İkinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler	6.907.000	7.599.000	8.257.000	9.066.000	9.864.000	41.693.000
Tezsiz Yüksek Lisans Gelirleri	1.515.000	1.147.000	1.245.000	1.368.000	1.488.000	6.763.000
Uzaktan Öğretimden Elde Edilen Gelirler	350.000	385.000	418.000	459.000	500.000	2.112.000
Diğer Hizmet Gelirleri	2.040.000	1.887.000	2.050.000	2.250.000	2.448.000	10.675.000
Diğer Taşınmaz Kira Gelirleri	121.000	132.000	144.000	158.000	172.000	727.000
Hazine Yardımı (Cari)	195.331.000	217.031.000	235.820.000	258.923.000	281.721.000	1.188.826.000
Hazine Yardımı (Sermaye)	36.938.000	38.052.000	41.347.000	45.398.000	49.395.000	211.130.000
Mevduat Faizleri	663.000	741.000	805.000	884.000	963.000	4.056.000
Araştırma Projeleri Gelirleri Payı	521.000	731.000	795.000	874.000	949.000	3.870.000
Öğrenci Katkı Payı Telfi Gelirleri	3.877.000	4.563.000	4.958.000	5.443.000	5.923.000	24.764.000
Gelir Toplamı	249.021.000	273.062.000	296.702.000	325.771.000	354.454.000	1.499.010.000

GİDER						
	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Gider
Stratejik Amaç 1	82.751.000	90.362.000	97.766.000	106.867.000	115.751.000	493.497.000
Stratejik Amaç 2	50.113.000	54.563.000	58.832.000	64.087.000	69.126.000	296.721.000
Stratejik Amaç 3	61.910.000	68.346.000	74.814.000	82.755.000	90.763.000	378.588.000
Stratejik Amaç 4	54.247.000	59.791.000	65.290.000	72.062.000	78.814.000	330.204.000
Gider Toplamı	249.021.000	273.062.000	296.702.000	325.771.000	354.454.000	1.499.010.000





İZLEME VE DEĞERLENDİRME





İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması; gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir unsurdur.

PLANLA

- **STRATEJİK PLAN**

- Kurumun politikaları, misyon, vizyon ve temel değerleri ile örtüşen 5 yılı kapsayan plan.

UYGULA

- **PERFORMANS PROGRAMI**

- Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin öncelikli stratejik amaç ve hedeflerini, performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren yıllık programı.

KONTROL ET

- **PERFORMANS PROGRAMI İZLEME**

- e-bütçe üzerinden izleme ve değerlendirme.

- **FAALİYET RAPORU**

- Birimlerin ve kurumun yıl başında bir önceki yıl koyduğu hedeflere ulaşip ulaşmadığını, önceden belirlenmiş faaliyetleri gerçekleştirip gerçekleştirmediğini gösteren yıllık rapor.

ÖNLEM AL

- **YÖNETİM DEĞERLENDİRMESİ**

- Çıktıların değerlendirilmesi, gerekli önlemlerin alınması ve sürecin yeniden işletilmesini sağlayan değerlendirme toplantıları.



➤ Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Stratejik Plandaki mevcut hedeflere ulaşıp ulaşmadığını yukarıdaki döngü çerçevesinde sistematik olarak takip eder. Bu süreci, izleme ve raporlama görevi Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı bünyesinde bulunan Stratejik Yönetim ve Planlama birimine aittir. Birim izleme ve değerlendirme raporlarını 6 aylık dönemlerde harcama birimlerinden ister ve bunları konsolide ederek Üst Yönetime bir rapor halinde sunar. Üst yönetim bu raporu değerlendirir ve gerek görürse 6 aylık dönemlerde izleme ve değerlendirme toplantıları yapar.

➤ Yıllık faaliyet raporlarına dayanılarak hazırlanacak izleme ve değerlendirme raporlarının içeriğinde ise aşağıda sayılan hususlara yer verilecektir.

- 
- ✓ Stratejilerin gerçekleştirilmesinde hangi birimlerin sorumlu olduğu,
 - ✓ Ne kadar süre içerisinde gerçekleştiği,
 - ✓ Hangi kaynakların ne kadar kullanıldığı,
 - ✓ Uygulanan faaliyetlerin(Stratejiler) amaç ve hedeflere tutarlılık ve uygunluğu,
 - ✓ Faaliyet ve projelerin gerçekleşme oranları.
 - ✓ Stratejik hedeflerden sapmalar olup olmadığı ve sapmalar var ise nedenleri.



MARAS BİZE MEZAR OLMADAN
DÜŞMANA GÜLZAR OLMAZ.



MİRASIM
BİR HAMASET DESTANI NAKSEBİLDİ BAĞRINA
YURDUMUN ASLANLARI BEDD İMAN UĞRUNA
RUHLARDA BAYRAKLASIN ALLAH İÇİN SAVASTIR
HEHİTLER DİYARI İŞTE BU YER MARASTIR



Değişimin ve Geleceğin Değişimin ve Geleceğin Adresi



Bilim ve Eğitimde 25. Yıl

KSÜ 2018-2022 STRATEJİK PLAN

- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- Stratejik Yönetim ve Planlama Birimi
- www.ksu.edu.tr
- Aralık/2017